

Методические рекомендации по использованию УМК “English 10-11”

(Кузовлев В.П. и др., М.: Просвещение, 2006г.)

в качестве базового курса в профильных классах.

Настоящее пособие предназначено для учителей, которые работают по УМК “English 10-11”, рекомендованному МО РФ в качестве базового курса английского языка в классах с профильным обучением.

Методические рекомендации содержат готовые тематические планы на каждое полугодие, составленные с учетом трехчасовой сетки в неделю, новое поурочное распределение материала по каждому виду речевой деятельности, дополнительный материал на третий час обучения, а также пройденный ранее и новый материал, систематизированный для подготовки к ЕГЭ.

**Тематические планы работы по УМК “English 10-11” в профильных классах.
Первое полугодие (3 часа в неделю).**

Unit 1 How Different the World Is!

Неделя	№ урока	Предметное содержание речи	Социокультурные знания и умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
1.	<p>1. Different landscapes-different countries.</p> <p>Урок 1. Упр.: 1, 2.1), 2.2). Д/з: упр.3.2)</p> <p>Урок 2. Упр.:2.3), 2.4) (АВ упр.1), 3.1) (АВ упр.2), 3.2). Д/з: упр.3.3)</p>	Страны изучаемого языка: особенности географического положения.	Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России; <i>развитие умения</i> извлекать информацию о культуре англоязычных стран из текста, передавать реалии родного языка на английском языке, представлять собственную культуру, рассказывать о географическом положении России, своего региона, о влиянии географического положения на жизнь людей.	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений</i> делать сообщение, описывать особенности географического положения своей страны. Расширение объема продуктивного лексического минимума (12 лекс.ед.). Совершенствование произносительных навыков при овладении новым лексическим материалом. <i>Грамматический материал.</i> <i>Для повторения:</i> артикль с географическими названиями</p>	<p><i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цели:</i> -понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной, извлекать из аудиотекста интересующую информацию, понимать высказывания собеседников в процессе общения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие догадки, умения игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания аудиозаписи</p>	<p><i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цели:</i> понимание основного содержание, полное и точное понимание информации. <i>Грамматический материал.</i> <i>Для повторения:</i> артикль с географическими названиями <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие догадки, умения прогнозировать содержание текста, использовать словарные замены</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков при овладении новым лексическим материалом. Совершенствование лексических и грамматических навыков в письменной речи. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения фиксировать содержание сообщений.</p> <p>Упр.2.4) (АВ-1), 3.1)</p>

				Упр.1, 3.2).	Упр.2.1), 2.4), 3.1)	Упр.1.1), 2.1), 2.2), 2.3)	(АВ-2)
2.	<p>2. How does the Geographical Position Influence the People's Lives?</p> <p>Урок 3 Упр.: 1, 2, 3 Д/з: 7.1)</p> <p>Урок 4 Упр.:4, 5, 6, 7. Д/з: АВ упр.10</p> <p>Урок 5 R упр.1,2 Д/з: АВ упр. 11.</p>	Страны изучаемого языка: влияние географического положения и погодных условий на стиль жизни людей; названия и прозвища некоторых штатов Америки.	Влияние географического положения и погодных условий на стиль жизни людей в Австралии, Америке, Великобритании; России; прозвища и их происхождение некоторых штатов Америки; <i>развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни, связанных с обычаями и традициями страны, понимать образ жизни других народов, представлять собственную культуру.</i>	<p><i>Монологическая речь.</i></p> <p>Развитие умений: сравнивать информацию о странах изучаемого языка, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, описывать особенности географического положения своей страны. Расширение объема продуктивного лексического минимума (5 лек.ед.). Совершенствование произносительных навыков (интонация сложноподчиненного предложения), <i>Грамматический материал.</i></p> <p><i>Новый:</i> Союзы и выражения для описания причинно-следственных связей. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения интерпретировать национальную символику</p> <p>Проверка д/з упр.3.3)(1 раздел)</p>	<p><i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.</p> <p>Упр.: 4, 5, 6, 7.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> газетно-публицистический, научно-популярный. <i>Цели:</i>- полное и точное понимания информации, понимание необходимой информации. Развитие умений: раскрывать причинно-следственные связи между фактами. Расширение объема рецептивного лексического минимума. <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> союзы и выражения для описания причинно-следственных связей. <i>Компенсаторные и учебные умения.</i> Развитие умений: понимать культурологический контекст аутентичных текстов, использовать карту, лингвострановедческий словарь, выбирать ключевые слова и фразы. Упр.:1, 2, 3, R-1, 2</p>	Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому и грамматическому материалу.
							Упр.: АВ-3, 10, 11, R-2.1)

				Упр.: 4, 5, 6, 7.1), 7.2)			
3.	<p>How to Understand those Mystifying Foreigners</p> <p>Урок 6 Упр.:1.1), 2, 3 Д/з: упр.1.2) (АВ упр.4)</p> <p>Урок 7 Упр.1.2), 4, 5, 6, 7. Д/з: упр.8</p> <p>Урок 8 упр.8, R упр.3 Д/з: R упр. 3.7)</p>	Страны изучаемого языка: национальный характер; особенности жизни и культуры Канады.	<p>Образ жизни и черты характера американцев, британцев; особенности жизни и культуры Канады;</p> <p><i>развитие умений:</i> отличать стереотипы от реальности, проводить аналогии и сравнивать культурные особенности стран изучаемого языка, находить сходства и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и странам изучаемого языка, представлять собственную культуру.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> Развитие умений: высказывать свое мнение, отношение; описывать особенности жизни и культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы; кратко передавать содержание полученной информации. <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> союзы и выражения для описания причинно-следственных связей, <i>для повторения:</i> (are said to be (упр 1.3))*.</p>	<p><i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> публицистический, художественный. <i>Цели:</i> полное и точное понимание информации, понимание необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> осознавать намерение автора, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, извлекать культурологическую информацию из текста, сравнивать факты и явления. Расширение объема рецептивного лексического минимума (12 лек.ед) <i>Грамматический материал.:</i> <i>Новый:</i> союзы и выражения для описания причинно-следственных связей, <i>для повторения:</i> суффиксы существительных и прилагательных, (видо-временные формы (R-3.1), 3.2), косвенная речь (R-3.4), 3.6)). <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие догадки, умения игнорировать</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков в письменной речи. Развитие умения написать письмо на основе прочитанного. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения выписать из текста необходимую информацию.</p>

				Упр.:1.3), 2.2), 4.2), 4.3), 5.1), 5.2), 6, 7, 8	Упр.:5, 6, 7, 8.	лексические трудности, не влияющие на понимание основного содержания, выбирать ключевые слова и фразы. Упр.:1.1), 2.1), 3, 4.1), 5.1), R-3.1), 3.2), 3.4), 3.6).	Упр.: R-3.3), 3.5), 3.6), 3.7)
4.	<p>3. Do you know...?</p> <p>Урок 9 Упр.:1, 2, 3 Д/з: АВ упр.12</p> <p>Урок 10 Упр.: 4, 5, 6. Д/з упр.7</p> <p>Урок 11 R упр.4. Д/з: R упр.4.9)</p>	Страны изучаемого языка: особенности жизни и культуры Америки, названия и прозвища некоторых штатов Америки	Некоторые особенности географического положения Америки, прозвища некоторых штатов Америки; <i>развитие умения</i> проводить аналогии и сравнивать культурные особенности стран изучаемого языка	<p><i>Диалогическая речь.</i> Вид диалога: диалог-расспрос. Развитие умения запрашивать информацию. <i>Монологическая речь.</i> Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Совершенствование произносительных навыков (интонация косвенных вопросов) <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> косвенный вопрос <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения использовать словарные замены, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель-</i> понимание основного содержания. <i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходный, публицистический, художественный; <i>Цели:</i> полное и точное понимание информации, понимание основного содержания. Развитие умения извлекать культурологическую информацию. Расширение объема рецептивного лексического минимума (9 лек. ед); <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> <i>would</i> (для описания регулярных действий в прошлом), <i>для повторения:</i> (видо-временные формы (R-4.2), косвенная речь (4.1), 4.5)). <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения</p>	Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому грамматическому материалу. Совершенствование лексических и грамматических навыков в письменной речи. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения выписать из текста необходимую информацию.

						ориентироваться в иноязычном письменном тексте, умения: игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания текста, выбирать ключевые слова и фразы. Упр.: 2, 4, R-4.1), 4.2), 4.5), 4.7).	Упр.: 6, АВ-5, 6, R-4.3), 4.5), 4.6), 4.8), 4.9).
5.	<p>4. East or West-Home Is Best?</p> <p>Урок 12 Упр.: 1, 2, 3. Д/з: упр. 8</p> <p>Урок 13 Упр.: 4, 5, 6, 7, 8, Д/з: упр. 9 (R упр.5.2)</p>	Жизнь в городе и сельской местности	<p><i>Развитие умения</i> находить сходства и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и странам изучаемого языка, представлять собственную культуру, быть толерантным в отношении взглядов и норм поведения, несоответствующими со взглядами и нормами поведения в родной культуре.</p>	<p><i>Монологическая реч.:</i> Развитие умений: аргументировать, высказывать свое мнение, описывать особенности своего родного города (села)</p> <p><i>Диалогическая речь.</i> Вид диалога: диалог-обмен мнениями.</p> <p><i>Развитие умений</i> участвовать в дискуссии; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой проблеме;</p> <p><i>Грамматический материал.</i></p> <p><i>Для повторения:</i> there is /are.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный.</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание информации.</p> <p>Развитие умений: выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание информации, извлечения необходимой информации.</p> <p>Развитие умений: выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания текста,</p>	<p>Развитие умения написать о своем родном городе (селе) в форме рекламного проспекта.</p> <p>Развитие умения заполнять анкеты.</p>

				Упр.:1.2), 3, 4.2), 4.3), 5.2), 6, 7, 8,	Упр.:1.1), 2, 3,	выбирать ключевые слова и фразы. Упр.: 1.1), 2, 3, R-5.1)	Упр.: 4.1), 5.1), 8, R-5.2)
	<p>5. Could You Tell Me ..., Please?</p> <p>Урок 14 Упр.:1, 2, 3.1), 3.3) Д/з упр.3.2) (АВ упр.8)</p> <p>Урок 15 Упр.: 3.2), 4, 5. Д/з упр.6 (АВ упр.9).</p>	Путешествие за рубежом. Межличностные отношения (речевой этикет).	<i>Развитие умения</i> использовать языковые средства в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника.	<i>Диалогическая речь.</i> Вид диалога: диалог-расспрос. Развитие умения запрашивать информацию, используя официальный, неформальный и нейтральный стили речи. Расширение объема продуктивного лексического минимума (реплики клише речевого этикета) (9 лек.ед.). Совершенствование произносительных навыков (интонация косвенных вопросов) <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> косвенный вопрос. Упр.: 1.3)3.2), 3.3), 4, 5.	<i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходный, официально-деловой. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, понимание необходимой информации. <i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения. Упр.: 1.1), 1.4).	<i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходный, официально-деловой; <i>Цели:</i> понимание основного содержания, понимание необходимой информации; <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> косвенный вопрос Упр.: 1.2), 2, 3.1), 6 (АВ-9)	Совершенствование лексических и грамматических навыков в письменной речи. Развитие умения заполнять анкеты Упр.:3.2) (АВ-8), 6 (АВ-9)
6.	<p>Consolidation</p> <p>Урок 16 Упр.: АВ упр.13, 14, 15</p>	Путешествие за рубежом. Межличностные отношения (речевой этикет).	<i>Развитие умения</i> находить сходства и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и странам изучаемого языка, представлять собственную культуру.	<i>Монологическая речь.</i> Развитие умений: сравнивать информацию о странах изучаемого языка, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, описывать особенности географического положения своей страны. <i>Грамматический</i>	<i>Развитие умения</i> высказывания собеседников в процессе общения.		Совершенствование лексических и грамматических навыков в письменной речи. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения кратко фиксировать необходимую информацию.

				<i>материал.</i> Материал цикла. Упр 15			Упр.: 13, 14, 15
	6. The Best Of All Possible Worlds Уроки 17-18 Упр.: 1, 2 Д/з: подготовка к тесту	Страны изучаемого языка: особенности жизни и культуры .	<i>Развитие умения</i> проводить аналогии и сравнивать культурные особенности стран изучаемого языка, представлять собственную культуру.	<i>Монологическая речь.</i> Развитие умений делать сообщения, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны; <i>Диалогическая речь.</i> Вид диалога: диалог-обмен мнениями. Развитие умения участвовать в беседе, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию собеседника. Упр.: 1,2.	<i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения, определять свое отношение к ним.		<i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения составить план высказывания, фиксировать вопросы для обсуждения, использовать справочную литературу. Упр.: 1, 2
7.	Дополнительный материал: New York (Speak Out, N 1, 1997, p.2-9) Уроки 19–20	Страны изучаемого языка: Нью-Йорк.	История, достопримечательности Нью-Йорка.	<i>Монологическая речь:</i> Развитие умений делать сообщение, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы, делать выводы, выражать свое отношение к прочитанному, свое мнение по обсуждаемой проблеме. Расширение объема продуктивного лексического минимума. <i>Грамматический материал.</i> <i>Для повторения:</i> (Страдательный залог).	<i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения	<i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание информации, извлечение необходимой информации. Развитие умений: ориентироваться в реалиях другой культуры, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, переводить, высказывать свое мнение о	<i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения выписать из текста необходимую информацию, составить план, тезисы для высказывания.

						прочитанном. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания текста, выбирать ключевые слова и фразы.	
8.	<p>Scotland/ A Land of Mountains? Lochs and Legends. (<i>Speak Out</i> № 1-2/1998, стр. 2-11)</p> <p>Урок 21. Some Glimpses of History\$ What is Scotland Like?</p> <p>Урок 22. Edinburgh; Follow-Up Activities.</p>	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	Шотландия, некоторые факты ее истории, географическое положение и особенности, национальные символы, язык, известные шотландцы, столица – Эдинбург и его достопримечательности. <i>Развитие умений:</i> понимать реалии страны изучаемого языка, извлекать информацию о культуре страны изучаемого языка из текста.	<i>Монологическая речь:</i> <i>Развитие умений:</i> совершенствование владения разными видами монолога: высказывание в связи с прочитан-ным; рассуждать о проблеме, приводя аргументы, делая выводы; совершенствование произносительных навыков, применительно к новому языковому материалу; расширение объема продуктивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему <i>Грамматический материал для повторения:</i> Present Passive, Past Passive		<i>Тип текстов:</i> научно-популярный. <i>Цель:</i> полное и точное понимание информации текста. <i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую информацию. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на полное понимание текста.	<i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков. <i>Развитие умения:</i> фиксировать содержание сообщения.
	Резервные уроки 23–24						
9.	7. Preparation For Testing	Страны изучаемого языка: Америка:	Некоторые достопримечательности,	<i>Диалогическая речь:</i> контроль умения вести	<i>Тип текста:</i> газетно-	<i>Тип текста:</i> газетно-публицистический.	Контроль сформированности

	<p>Урок 25 Упр.: 1, 2, 3, 4</p> <p>Урок 26 Упр.: 4, 5, 6, 7, 8</p>	некоторые достопримечательности, национальные парки.	<p>национальные парки Америки. Контроль знания фактов культуры англоязычных стран и родной страны.</p> <p>Упр. 5</p>	<p>диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала</p> <p><i>Монологическая речь:</i> контроль умения говорить логично, аргументировано по заданной ситуации в рамках пройденной темы.</p> <p>Упр. 4.</p>	<p>публицистический. Контроль умения аудировать с целью извлечения конкретной информации из текста.</p> <p>Упр. 1</p>	<p>Контроль умения читать с общим и полным пониманием содержания текста.</p> <p>Контроль знания лексических единиц.</p> <p>Упр.2,7</p>	<p>грамматических (структура косвенных и специальных вопросов) и лексических навыков (словообразование). Контроль умения заполнить анкету.</p> <p>Упр.3, 6</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic?

Недели	№ уроков	Предметное содержание речи	Социокультурные знания и умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
10.	<p>1. Parliamentary Democracy. How does it work?</p> <p>Урок 27. Упр: 1, 2 Д/з: упр. 2.2) письменно</p> <p>Урок 28. Упр: 3. 1)-3) Д/з: АВ упр. 1.</p> <p>Урок 29. Упр: 3. 4)-8), Reader упр. 1. Д/з: упр. 3. 7) письменно</p>	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности: политическая система Великобритании.	<p>Конституционная монархия и парламентская демократия.</p> <p><i>Развитие умения:</i> понимать общечеловеческие ценности, реалии страны изучаемого языка, относящиеся к политической системе, извлекать информацию о культуре страны изучаемого языка из текста.</p>	<p><i>Монологическая речь:</i> рассуждать о явлениях, приводя аргументы; совершенствование произносительных навыков, применительно к новому лексическому материалу; расширение объема продуктивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему (42 ЛЕ)</p>	<p><i>Тип текста:</i> научно-популярный.</p> <p><i>Цель:</i> относительно полное понимание информации.</p> <p><i>Развитие умения:</i> выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аудиотекста интересующую информацию.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i></p>	<p><i>Тип текстов:</i> схематическая таблица с комментариями; газетно-публицистические, текст, учитывающий межпредметные связи.</p> <p><i>Цель:</i> понимание основного содержания текстов, выборочное понимание необходимой информации из текстов статей, полное и точное понимание информации.</p> <p><i>Развитие умений:</i> догадываться о значении слова по аналогии; соотносить информацию с собственным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного;</p>	<p><i>Цель:</i> Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу; совершенствование лексических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умения:</i> фиксировать содержание сообщения.</p>

					игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на относительно полное понимание текста.	расширение рецептивного лексического минимума. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание текста.	
				Упр: 1, 2, 3. 2)-5), 3. 7)	Упр. 3. 8)	Упр. 2, 3, Reader упр. 1.	Упр. 3. 5)-7)
11.	<p>2. How Much power Does the US President Have?</p> <p>Урок 30. Упр: 1, 2. 1)-5) Д/з: упр: 2. 6), 2. 8)</p> <p>Урок 31. Упр: 3, 4. Д/з: упр.</p>	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности: политическая система США.	Федеральная (президентская) республика, конституционная демократия, система «сдержек и противовесов». <i>Развитие умений:</i> понимать реалии страны изучаемого языка, относящиеся к политической системе, и общечеловеческие ценности; извлекать информацию о культуре страны изучаемого языка из текста.	<i>Монологическая речь:</i> рассуждать о фактах, приводя аргументы и описывать особенности культуры страны изучаемого языка; совершенствование произносительных навыков, применительно к новому языковому материалу; расширение объема продуктивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему (14 ЛЕ)	<i>Тип текста:</i> научно-популярный. <i>Цель:</i> относительно полно понимать высказывание. <i>Развитие умений:</i> извлекать из аудиотекста интересующую информацию. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на относительно полное понимание текста.	<i>Тип текстов:</i> схематическая таблица с комментариями; газетно-публицистический; научно-популярный. <i>Цель:</i> полное и точное понимание информации; выборочное понимание необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> высказывать собственное мнение по поводу прочитанного; расширение рецептивного лексического минимума. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимой информации; переводить	<i>Цель:</i> Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу; совершенствование лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умения:</i> фиксировать содержание сообщения.

				Упр: 1. 1)-3); 2. 2)-4); 2. 6)-8), 3. 1).	Упр. 1. 4).	Упр: 1. 2)-3); 2. 1)-2); 2. 5); Reader упр. 2.	Упр: 3. 2); АВ упр. 4.
	<p>3. What Political System Does Russia Belong To?</p> <p>Урок 32. Упр: 1, 3 Д/з: АВ упр. 5</p>	Межличностные отношения.	<p>Политическая система Российской Федерации.</p> <p><i>Развитие умения:</i> понимать реалии своей страны, относящиеся к политической системе, извлекать информацию о культуре своей страны из текста; представлять свою культуру.</p>	<p><i>Монологическая речь:</i> <i>Развитие умений:</i> описывать особенности культуры своей страны; рассуждать о фактах, приводя аргументы; совершенствование произносительных навыков, применительно к новому языковому материалу; расширение объема продуктивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему (7 ЛЕ).</p>	<p><i>Тип текста:</i> научно-популярный.</p> <p><i>Цель:</i> Развитие умения относительно полно понимать содержание текста.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на относительно полное понимание текста.</p> <p>Упр. 1. 8).</p>	<p><i>Типы текстов:</i> схематическая таблица с комментариями; научно-популярный.</p> <p><i>Цель:</i> полное и точное понимание информации.</p> <p><i>Развитие умения:</i> догадываться о значении слова по аналогии; расширение рецептивного лексического минимума.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> представить информацию в форме отличной от ее первоначального вида; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки в схематической таблице).</p> <p>Упр: 1. 3)-4).</p>	<p><i>Цель:</i> совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу; совершенствование лексических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умений:</i> фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Упр. АВ упр. 5</p>
12.	<p>4. Who Is More Equal?</p> <p>Урок 33. Упр. 1. Д/з: упр. 3. 1)</p> <p>Урок 34. Упр. 2. Д/з: упр. 3. 2)</p>	Межличностные отношения.	<p>Отрывок из книги Джорджа Орвелла «Скотский хутор» (<i>Animal Farm</i> by George Orwell).</p> <p><i>Развитие умений:</i> оценивать систему ценностей того или иного общества.</p>	<p><i>Монологическая речь:</i> <i>Развитие умений:</i> совершенствование владения разными видами монолога: высказывание в связи с прочитанным.</p>		<p><i>Тип текста:</i> художественный</p> <p><i>Цель:</i> точное и полное понимание текста; понимание основного содержания текста.</p> <p><i>Развитие умений:</i> соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного; расширение рецептивного лексического минимума.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i></p>	<p><i>Цель:</i> совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу; совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умения:</i></p>

						игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать двуязычный словарь. <i>Грамматический материал: новый: модальный глагол shall.</i> Упр: 1, 2, 3.	передавать содержание полученной информации. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать текстовые опоры; использовать двуязычный словарь. Упр. Reader упр. 3. 3)
	<p>5. Must a Politician Be Kind?*</p> <p>Урок 35. Упр: 1. 1)-4) Д/з: упр. 1. 4) письменно</p> <p>Урок 36. Упр: 2, 3 Д/з: упр. 5.</p>	Проблема нравственности в политике.	Основные идеи книги известного политического деятеля средневековья Никколо Макиавелли. <i>Развитие умений:</i> понимать реалии политической культуры; осознавать проблемы нравственности.	<i>Монологическая речь: Развитие умений:</i> совершенствование владения разными видами монолога: высказывание в связи с прочитанным; рассуждать о проблеме, приводя аргументы, делая выводы; совершенствование произносительных навыков, применительно к новому языковому материалу; расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему (11 ЛЕ) <i>Грамматический материал: для повторения:</i> модальный глагол should.		<i>Тип текста:</i> газетно-публицистический; художественно-публицистический. <i>Цель:</i> точное и полное понимание прочитанного. <i>Развитие умений:</i> соотносить информацию с собственным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного; отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую информацию. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> выбирать из текста ключевые фразы. <i>Грамматический материал: для повторения:</i> модальный глагол should.	<i>Цель:</i> совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу; совершенствование лексических и грамматических навыков. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> фиксировать содержание сообщения.

				Упр: 1. 1)-2); 2. 1); 4; 5.		Упр: 1. 4); 2. 2); 3.	Упр. 1. 3)-4).
13.	Урок 37. Упр. Reader упр. 5.	Страна изучаемого языка, ее культурные особенности: выдающиеся писатели и литературные произведения.	Отрывок из книги «Посмертные записки Пиквикского клуба» Ч. Диккенса (<i>The Posthumous Papers of the Pickwick Club</i> by Charles Dickens). <i>Развитие умений:</i> узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения.			<i>Тип текста:</i> художественный. <i>Цели:</i> точное и полное понимание текста; понимание необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> определять взаимоотношения между частями текста; предвосхищать содержание текста; расширение рецептивного лексического минимума. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимой информации; выбирать ключевые фразы. Упр. Reader упр. 5	
	6. Who'd Have Thought of It? Урок 38. Упр. 1 Д/з: упр. 2 Урок 39. Упр: 3, 4 Д/з: упр. 4	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности, связанные с институтами власти.	Достопримечательности и интересные факты, связанными с институтами власти Великобритании и США. <i>Развитие умений:</i> определять по косвенным фактам в какой стране происходит действие, использовать языковые средства в соответствии со сферой общения и	<i>Вид диалога:</i> сочетание различных видов диалогов. <i>Диалогическая речь:</i> <i>Развитие умений:</i> выражать свое отношение к высказыванию партнера; осуществлять запрос информации; совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой	<i>Цель:</i> <i>Развитие умений:</i> относительно полное понимание содержания текста диалогического характера; выборочного понимания необходимой информации; понимать	<i>Тип текстов:</i> разговорно-бытовой; научно-популярный. <i>Цель:</i> точное и полное понимание содержания. <i>Развитие умений:</i> извлекать необходимую информацию; определять собственное мнение по поводу прочитанного/услышанного; расширение рецептивного лексического минимума. <i>Компенсаторные и</i>	<i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков. <i>Развитие умений:</i> фиксировать содержание сообщения.

			социальным статусом партнера.	тематики; совершенствование произносительных навыков; расширение продуктивного лексического минимума (4 ЛЕ).	высказывания собеседника в процессе общения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания.	<i>учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание текста.	
				Упр: 2; 3.	Упр: 1. 1); 3. 2).	Упр: 1; 2.	Упр. Reader упр. 6.
14.	Урок 40. Consolidation. Упр: АВ упр: 8-13 Д/з: подготовка к проектному уроку.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности: политическая система Великобритании и США.	Реалии политических систем Великобритании и США, исторические факты, связанные с развитием политической системы в Великобритании; Конституция России. <i>Развитие умений:</i> понимать реалии страны изучаемого языка, относящиеся к политической системе, извлекать информацию о культуре страны изучаемого языка из текста; представлять собственную культуру.	<i>Монологическая речь:</i> <i>Развитие умения:</i> кратко фиксировать информацию. <i>Диалогическая речь:</i> <i>Развитие умения:</i> участвовать в диалогических высказываниях неофициального общения. <i>Грамматический материал для систематизации:</i> модальные глаголы shall и should.		<i>Тип текстов:</i> официально-деловой; научно-популярный. <i>Развитие умения:</i> извлекать необходимую информацию.	<i>Цели:</i> совершенствование грамматического материала цикла; совершенствование орфографических навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков. <i>Развитие умения:</i> фиксировать содержание сообщения. <i>Грамматический материал для систематизации:</i> модальные глаголы shall и should.
				АВ упр. 9, 13 (Link		АВ упр: 10-12	АВ упр: 8-13.

				List).			
15.	<p>6. Are You a Good Lawmaker?</p> <p>Урок 41. Упр. 1. Д/з: упр. 1.</p> <p>Урок 42. Упр. 2. подготовка к тесту.</p> <p>Урок 43. Резервный урок.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности: политические системы Великобритании и США.</p>	<p>Политические системы Великобритании и США. Политическая система Российской Федерации.</p> <p><i>Развитие умений:</i> представлять собственную культуру; оценивать систему ценностей того или иного общества.</p>	<p><i>Монологическая речь:</i> <i>Цель:</i> совершенствование владения разными видами диалога.</p> <p><i>Развитие умений:</i> описывать особенности государства идеального в представлении учащихся; совершенствование произносительных навыков; расширение продуктивного лексического минимума за счет выражений, способствующих презентации проекта.</p> <p>Упр: 1, 2.</p>	<p><i>Развитие умений:</i> понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения.</p> <p>Упр: 1, 2.</p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умения:</i> фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Упр: 1, 2.</p>	
	<p>7. Preparation For Testing/</p> <p>Урок 44. Разделы 1-3. Д/з: Раздел 7.</p> <p>Урок 45. Разделы 4-6.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности: политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и Австралии.</p>	<p><i>Контроль знаний:</i> Политическая система Австралии, Великобритании, США, Новой Зеландии, России.</p> <p><i>Цель:</i> контроль знания фактов культуры.</p> <p><i>Контроль умения:</i> сравнивать политические системы разных стран.</p>	<p><i>Монологическая речь:</i> <i>Контроль умений:</i> находить сходства и различия в системах двух президентских республик: России и США.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i> <i>Вид диалога:</i> диалог-расспрос.</p> <p><i>Контроль умений:</i> вести диалогическое общение по заданной ситуации; владеть речевыми функциями цикла.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальный глагол should.</p>	<p><i>Тип текста:</i> научно-популярный.</p> <p><i>Цель:</i> контроль умения относительно полно понимать текст.</p> <p><i>Контроль умений:</i> извлекать из аудиотекста необходимую информацию.</p>	<p><i>Тип текста:</i> научно-популярный.</p> <p><i>Цель:</i> контроль умения полно и точно понимать информацию текста.</p> <p><i>Контроль умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую информацию.</p>	<p><i>Контроль умения:</i> писать письмо для электронной почты, давая ответы на вопросы иностранного друга о политической системе собственной страны.</p> <p>Контроль сформированности и лексических навыков.</p>

16.	Резервный урок 46.		Раздел 6.	Разделы 3, 7.	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 4.
	First Semester Test. (Контрольные задания к учебнику 10-11 классов) Урок 47. Разделы: 1, 2, 4. Д/з: подготовка к тесту. Урок 48.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности: географическое положение и политические системы.	<i>Контроль знаний:</i> Географическое положение и географические реалии стран изучаемого языка, их политические системы. <i>Контроль умений:</i> понимать реалии страны изучаемого языка, относящиеся к географическому положению и политической системе, извлекать информацию о культуре страны изучаемого языка из текста.	<i>Монологическая речь:</i> <i>Контроль умения:</i> высказаться по заданной ситуации в рамках пройденных тем. <i>Грамматический материал:</i> косвенные вопросы, союзы и слова для выражения причинно-следственных связей. <i>Диалогическая речь:</i> <i>Вид диалога:</i> <i>Контроль умений:</i> вести диалогическое общение по заданной ситуации; владеть речевыми функциями циклов.	<i>Тип текста:</i> научно-популярный. <i>Цель:</i> контроль умения выборочно понимать необходимую информацию <i>Контроль умений:</i> извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	<i>Тип текста:</i> научно-популярный. <i>Цель:</i> контроль умения полно и точно понимать информацию текста и умения понимать основное содержание прочитанного. <i>Контроль умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую информацию.	<i>Контроль умения:</i> заполнять анкеты и формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. Контроль сформированности и лексических навыков.
	Разделы: 3, 5, 6.		Раздел 4.	Раздел 5.	Раздел 1.	Разделы 2.	Разделы 3, 6.

**Тематические планы работы по УМК “English 10-11” в профильных классах.
Второе полугодие (3 часа в неделю).**

Unit 3. What Is Hot With the Young Generation?

№ дела	№ Урока	Предметное содержание речи	Социокультурные знания и умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
17.	<p>1. How Do Teens Express their Individuality? Урок 49. Упр.: 1, 2, 3.1) Д/з: упр. 3. 2) (АВ упр. 1.)</p> <p>Урок 50. Упр.:3.2)-5. Д/з: упр. 6. (R упр. 2, 3)</p> <p>Урок 51. Упр.: 4 (R упр 1.), 6 (R упр. 4. 1) 2)) Д/з: упр. 6. (R упр. 4. 2) 3))</p>	<p>Молодежь в современном обществе: группы и молодежные организации, их цели/уставы, способы самовыражения молодежи;</p> <p>Досуг молодежи: организованный и индивидуальный</p> <p>Планы на будущее (исходя из сегодняшних интересов).</p>	<p><i>Различные субкультуры, группы и молодежные организации; различные способы самовыражения молодежи; отношение к способам самовыражения молодежи;</i></p> <p><i>музыкальные направления, являющиеся основополагающими для многих других современных музыкальных стилей;</i></p> <p><i>развитие умений:</i></p> <p>понимать реалии молодежной культуры, образ жизни молодежи; отличать стереотипы от реальности; передавать реалии родного языка на английском языке; понимать и сравнивать систему ценностей.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i></p> <p><i>Развитие умений:</i></p> <p>делать сообщение, описывать особенности жизни и культуры страны, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, кратко передавать содержание полученной информации.</p> <p><i>Совершенствование произносительных навыков применительно к новому лексическому материалу.</i></p> <p>Расширение объема продуктивного лексического минимума (16 л.е.).</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i></p> <p>использовать словарные замены в процессе сообщения.</p> <p>Упр.: 1, 3, .АВ упр 2.4), R упр 1.4), 4.1);</p>	<p><i>Развитие умения</i></p> <p>понимать высказывания собеседников в процессе общения.</p> <p>Упр.: 1, 3, .R упр 1.4), 4.1);</p>	<p><i>Типы текстов:</i> научно-популярные, газетно-публицистические</p> <p><i>Цели:</i> полное понимание прочитанного, извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Развитие умений:</i></p> <p>догадываться о значении слова по аналогии, словообразованию, по наличию в тексте определений; определять причинно-следственные связи;</p> <p>осознавать намерение автора; соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного.</p> <p>Расширение объема рецептивного лексического минимума (21 л.е.).</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p><i>Для повторения:</i> (неличные и неопределенно-личные формы глагола упр. 2, упр. 4.-R упр.1,)</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i></p> <p>игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания текста, выбирать и записывать ключевые слова и фразы, использовать лингвострановедческий словарь.</p> <p>Упр.: 2., 4. (R упр. 1.1) 2)), 5 (АВ упр. 2), 6. (R упр. 4. 1)).</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу.</p> <p>Совершенствование лексических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умения</i></p> <p>определять и фиксировать слова по основной теме, выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения.</p> <p>Упр.: 1, АВ упр.1, 2.1) –2.3), R упр.4.2)</p>

18.	<p>2. Why do teens join the group?</p> <p>Урок 52. Упр.: 1 - 3.5) Д/з: упр. 3.4) (АВ упр. 4.)</p> <p>Урок 53. Упр.: 3.6) – 4. Д/з: упр.4.5) (АВ упр. 3), 5.1) (R упр. 5)</p> <p>Урок 54. R упр. 6., 7. Д/з: R упр. 6.5)</p>	<p>Молодежь в современном обществе: молодежные организации, ценности молодежи. Досуг молодежи: музыка.</p>	<p>Взгляды и убеждения молодежи, отношение различных людей к молодежным группам, организациям и их взглядам и убеждениям, музыкальные молодежные фестивали, музыкальные стили.</p> <p><i>Развитие умений:</i> отличать стереотипы от реальности, понимать реалии молодежной культуры, представлять свою культуру, находить сходства между образом жизни в своей стране и других странах.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, высказываться в связи с прочитанным, рассказывать о себе, описывать особенности жизни своей страны.</p> <p><i>Совершенствование произносительных навыков.</i> Расширение объема продуктивного лексического минимума.</p> <p>Упр.: 1, 3.2), 3.4),3.6), 4.1) – 4.4) R упр 6. 3), 7. 3)</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный.</p> <p><i>Цели:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной, понимать высказывания собеседников в процессе общения.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания аудиозаписи.</p> <p>Упр.: 1, 3. 1), 3.2), 3.4), 4.1) – 4.4)</p>	<p><i>Типы текстов:</i> научно-популярные, газетно-публицистические</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание прочитанного, извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Развитие умений:</i> догадываться о значении слова по аналогии; определять взаимоотношения между частями текста; предвосхищать содержание текста; соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного.</p> <p>Расширение объема рецептивного лексического минимума.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Для повторения:</i> (косвенная речь R упр.6. 4))</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания текста, выбирать и записывать ключевые слова и фразы.</p> <p>Упр.: 4.1), АВ упр 4. ,R упр 6.1), 6.4), 6.5), 7.2)</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умений:</i> писать письмо, выражая свои суждения; выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения.</p> <p>АВ упр.4. R упр.6.5)</p>
-----	---	--	--	--	---	--	---

19.	<p>What can your parents tell you about their youth?</p> <p>Урок 55. Упр.: 1-2. Д/з: упр. 2. 4), 6.</p> <p>Урок 56. Упр.: 2. 4) – 6. Д/з: упр. 7 (R упр. 8)</p>	<p>Межличностные отношения: родители и дети, люди из разных групп.</p>	<p>Отрывок из произведения Buddy's Song современного английского автора Nigel Hinton, субкультура Teddy Boys.</p> <p><i>Развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в стране.</i></p>	<p><i>Монологическая речь. Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах, приводя аргументы.</p> <p><i>Совершенствование произносительных навыков.</i></p> <p>Расширение объема продуктивного лексического минимума.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> расширение объема значений глаголов с послелогами.</p> <p>Упр.: 3.1), 3.2), 3.4), 5</p>	<p><i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения.</p> <p>Упр.: 5</p>	<p><i>Типы текстов:</i> научно-популярные, художественный.</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное понимание прочитанного, извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Развитие умений:</i> догадываться о значении слова по контексту (выявляя различные типы отношений между словом и контекстом), понимать порядок событий.</p> <p>Расширение объема рецептивного лексического минимума (6 л.е.).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> расширение объема значений глаголов с послелогами.</p> <p><i>Для повторения:</i> (Past Simple, Past Progressive – упр. 1.1), Reported Speech: Orders – R упр. 8)1))</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста Упр.: 1 1), 1.2), 2.1)-2.3), 3 1), 3.3), R упр 8 1), 8.2)</p>	<p><i>Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу.</i></p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умения</i> выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения.</p> <p>Упр.: 2.3), 4.</p>
-----	--	--	--	--	---	--	---

20.	<p>3. How Much are Teens in Russia Like Teens in Other Countries ? Урок 57. Упр.: 1, 2. Д/з: упр. 3. 6) (АВ упр.7) Урок 58. Упр.: 3.1) – 3.6) Д/з: упр. 4 (АВ упр.8).</p>	<p>Молодежь в современном обществе: молодежные организации, группы, характеристика современной молодежи, внешность и убеждения.</p>	<p>Организации и субкультуры в России, статистические данные о молодежи в России. <i>Развитие умений:</i> понимать реалии молодежной культуры, представлять свою культуру, находить сходства между образом жизни в своей стране и других странах, передавать реалии родного языка на английском языке.</p>	<p><i>Монологическая речь. Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка. <i>Совершенствование произносительных навыков.</i> Расширение объема продуктивного лексического минимума (2 л.е.). <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> союз as, предлог like. <i>Для повторения:</i> степени сравнения прилагательных, вспомогательные глаголы в конструкциях сравнения.</p>	<p><i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> научно-популярные, газетно-публицистические. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное понимание прочитанного. <i>Развитие умений:</i> догадываться о значении слова по аналогии, соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного. Расширение объема рецептивного лексического минимума. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. <i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> - союз as, предлог like. <i>Для повторения:</i> степени сравнения прилагательных, вспомогательные глаголы в конструкциях сравнения.</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу. Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи. <i>Развитие умений</i> выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения, кратко передавать содержание и смысл русскоязычного текста на английском языке. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать словарные замены в процессе сообщения, использовать двуязычный словарь. Упр.: 2.2), 3.2), 3.3), 4 (АВ упр.8)</p>
				Упр.: 1.1), 3.2) – 3.5).	Упр.: 3.2) – 3.5).	Упр.: 1.1), 1.2), 2.1), 3.1)	

	<p><i>Дополнительный материал</i></p> <p>Урок 59. TV or not TV? What kind of view are you? (Speak out #4-5 1999 p. 21-22, Speak out #3 2001 p. 28) AB упр.8</p> <p>Урок 60. Are you a safe surfer? Stranger danger on the Net/ (Speak out #2 2002 p. 11-13)</p>	<p>Досуг молодежи: телевидение, Интернет. Межличностные отношения: общение по Интернет.</p>	<p>Типы телезрителей. Влияние ТВ на нашу жизнь. Отношение к ТВ. Правила безопасности в Интернет. Отношения школьников к Интернет.</p> <p><i>Развитие умений:</i> ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни стран изучаемого языка; понимать систему основных ценностей страны изучаемого языка.</p>	<p><i>Монологическая речь. Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме, приводя аргументы.</p> <p><i>Диалогическая речь. Вид диалога:</i> диалог – обмен мнениями.</p> <p><i>Развитие умений:</i> участвовать в дискуссии на знакомую тему; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p><i>Совершенствование произносительных навыков.</i> Расширение объема продуктивного лексического минимума.</p> <p><i>Грамматический материал.</i></p> <p><i>Для повторения:</i> формы условного наклонения.</p>	<p><i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> научно-популярные.</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание прочитанного.</p> <p><i>Развитие умений:</i> догадываться о значении слова по аналогии, контексту; соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного. Расширение объема рецептивного лексического минимума.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p><i>Для повторения:</i> формы условного наклонения.</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умений</i> выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать словарные замены в процессе сообщения, использовать двуязычный словарь.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

21.	<p>4. Are All the Young Violent? Урок 61. Упр.: 1, 2. Д/з: упр. 3. 5) (R упр.9) Урок 62. Упр.: 3.1) – 3.5) Д/з: АВ упр.15 Урок 63. R упр. 10* Д/з R упр. 10. 4)</p>	<p>Молодежь в современном обществе: различные типы отношений к молодежи, причины агрессивности молодежи.</p>	<p>Понятие - молодежная преступность, причины её существования, мнения людей о молодежных группах и молодежи в целом. <i>Развитие умений</i> отличать стереотипы от реальности, представлять свою культуру, находить сходства между образом жизни в своей стране и других странах, быть толерантным в отношении норм поведения, несовпадающими с нормами поведения в родной культуре.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации; описывать особенности жизни страны изучаемого языка; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме, приводя аргументы. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> диалог – обмен мнениями. <i>Развитие умений:</i> участвовать в дискуссии на знакомую тему; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой проблеме. <i>Совершенствование произносительных навыков.</i> Расширение объема продуктивного лексического минимума (2 л.е.). Упр.: 1, 2. 3), 3.1)-3.4), R упр 9. 4), 10.5), 10.6)</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный. <i>Цели:</i> понимание основного содержания. <i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; понимать высказывания собеседников в процессе общения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания аудиозаписи.</p> <p>Упр. 1, 2. 1), 2. 3), 3. 2), R упр 9. 4), 10.5), 10.6)</p>	<p><i>Типы текстов:</i> газетно-публицистические, художественные. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание прочитанного. <i>Развитие умений:</i> догадываться о значении слова по контексту (выявляя различные типы отношений между словом и контекстом), определять атмосферу текста, выразить суждения относительно правомерности или неправомерности поступков героев, соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного. Расширение объема рецептивного лексического минимума <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> Использовать текстовые опоры (заглавные буквы), игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. <i>Грамматический материал:</i> <i>Для повторения:</i> (Reported Speech упр. 2. 2), Participle Clauses – R упр. 10. 1))</p> <p>Упр.: 2.1), 3.5) (R упр.9 1)-9.3)), 3.6) (R упр. 10 1)-10.4))</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков. Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> определять и фиксировать слова по основной теме, фиксировать необходимую информацию из текста для устного сообщения, кратко передавать содержание полученной информации. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать двуязычный словарь. Упр.: 3.6) (R упр. 104))</p>
-----	--	--	---	---	--	--	--

22.	<p>5. I Don't Think I Can Go with You, Actually. Урок 64. Упр.: 1.- 2. 2) Д/з: упр. 2. 3)</p> <p>Урок 65. Упр.: 2.3) – 2.7) Д/з: упр. 3. (R упр.11)</p>	<p>Повседневная жизнь, быт, семья: речевой этикет. Межличностные отношения: речевой этикет. Досуг молодежи: музыкальные клубы.</p>	<p>Вежливая форма отказа по-английски; музыкальные клубы Лондона и Москвы. <i>Развитие умения:</i> вести себя соответственно принятым в стране нормам, понимать какое поведение адекватно той или иной ситуации, находить сходства между образом жизни в своей стране и других странах, быть толерантным в отношении норм поведения, несовпадающими с нормами поведения в родной культуре.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умения:</i> описывать особенности жизни своей страны. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Виды диалога:</i> диалог этикетного характера, сочетание различных видов диалога. <i>Развитие умений:</i> участвовать в дискуссии на знакомую тему; выражать свое мнение, объясняя причины. <i>Совершенствование произносительных навыков.</i> Расширение объема продуктивного лексического минимума (реплики клише речевого этикета).</p> <p>Упр.: 1.3), упр.2.1), 2.3) – 2.7), 3. (R упр 11. 3))</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное понимание услышанного. <i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения; <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания аудиозаписи.</p> <p>Упр.: 1. 1), 2. 1), 2.4), 2.5), R упр 11. 3)</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходные, газетно-публицистические. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> понимать взаимоотношения между членами предложения, догадываться о значении слова по аналогии, контексту, определять место действия, соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного. Расширение объема рецептивного лексического минимума <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать текстовые опоры, игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, понимать культурологический контекст аутентичных текстов. <i>Грамматический материал:</i> <i>Для повторения:</i> (косвенная речь - просьбы упр. 1. 1))</p> <p>Упр.: 1.1), 1.2), 3.(R упр. 11)</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков. Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи. <i>Развитие умения</i> выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать текстовые опоры.</p> <p>Упр. 3. (R упр. 11.2), 11.3))</p>
-----	---	--	---	---	---	--	---

	<p>Consolidation lesson Урок 66. R . упр. 11 AB упр. 10-14, 16. Д/з AB упр. 17.</p>	<p>Молодежь в современном обществе: молодежные организации, ценности молодежи. Досуг молодежи: фестивали, клубы. Повседневная жизнь, быт, семья: речевой этикет.</p>	<p><i>Развитие умений:</i> вести себя соответственно принятым в стране нормам, понимать какое поведение адекватно той или иной ситуации, находить сходства между образом жизни в своей стране и других странах, передавать реалии родного языка на английском языке; использовать языковые средства в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умения:</i> описывать особенности жизни своей страны, и стран изучаемого языка <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> сочетание различных видов диалога. <i>Развитие умений:</i> участвовать в диалогических высказываниях неофициального общения. Совершенствование произносительных навыков. <i>Расширение объема продуктивного лексического минимума (реплики клише речевого этикета).</i> <i>Расширение потенциального словаря за счет овладения словообразовательными моделями (суффиксы существительных и прилагательных).</i> <i>Грамматический материал цикла.</i> AB упр. 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный. <i>Развитие умения:</i> понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения.</p> <p>AB упр. 16.</p>		<p>Совершенствование орфографических навыков. Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи. <i>Развитие умения</i> выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать справочную литературу.</p> <p>AB упр. 11, 13, 14, 17</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

23.	6. What's Your Idea of an Ideal Youth Group? Уроки 67 – 68. Упр. 1. 2. Д/з подготовка к тесту	Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения.	<i>Развитие умений:</i> понимать реалии молодежной культуры, отношения между различными молодежными группами, передавать реалии родного языка на английском языке.	<i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений</i> описывать особенности жизни своей страны. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> сочетание различных видов диалога. <i>Развитие умений:</i> <i>участвовать в беседе, обращаться за разъяснениями, выразить свое мнение, свое отношение к высказыванию партнера.</i> Расширение объема продуктивного лексического минимума (оценочная лексика).	<i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный. <i>Развитие умений:</i> понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения.		Совершенствование орфографических навыков. Совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи. <i>Развитие умения</i> составлять план/тезисы устного сообщения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать справочные материалы, фиксировать содержание сообщений.
24.	Резервные уроки 69-70.						

<p>7. Preparati on for testing Урок 71 Упр.: 1, 2, 4, 5 Д/з: упр. 8</p> <p>Урок 72. Упр.: 3, 4, 6, 7</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p>	<p>Влияние азиатской культур на европейские и американские субкультуры, понятие Yuppies. <i>Контроль знаний</i> фактов культуры англоязычных стран. <i>Контроль умений:</i> ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Контроль умения</i> описывать особенности жизни своей страны. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> диалог – обмен мнениями. <i>Контроль умений:</i> участвовать в дискуссии на знакомую тему; выражать свое мнение, объясняя причины.</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> контроль умения аудировать с пониманием основного содержания. <i>Контроль умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения.</p>	<p><i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цель:</i> контроль умения читать с полным пониманием содержания. <i>Контроль умений:</i> догадываться о значении слова по контексту, понимать взаимоотношения между частями текста. Контроль знания лексических единиц.</p>	<p><i>Контроль умения</i> писать личное письмо, рассказывая о фактах своей жизни и жизни страны, выражая свои суждения. Контроль сформированности грамматических навыков (союз as, предлог like, степени сравнения прилагательных, вспомогательные глаголы в конструкциях сравнения) и лексических навыков. Упр.: 3,5</p>
		Упр. 6.	Упр. 4.	Упр. 1.	Упр.: 2, 7	

Unit 4 Is It Easy to Be Young?

Неделя	Урок	Предметное содержание речи	Социокультурные знания и умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
25.	<p>1. What Right Is Right for Me?</p> <p>Урок 73. Упр.: 1., 2.1), 2.2), 2.3), 2.4), 2.5). Д/з упр. 2.6) (АВ упр.1.)</p> <p>Урок 74. Упр. 2.6) (АВ упр.1.), 3.</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения.</p>	<p>Конвенция ООН по правам детей и основные права, провозглашенные в данной конвенции; <i>Free the Children</i> (organisation). <i>Умения:</i> ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p>	<p>Монологическая речь. Развитие умений: <i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме; кратко передавать содержание полученной информации на основе прочитанного текста; рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делать выводы.</i> Совершенствование произносительных</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> относительно полное понимание высказываний собеседника. Развитие умений: <i>выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать необходимую информацию из</i></p>	<p><i>Тип текста:</i> официально-деловой, газетно-публицистический. <i>Цели:</i> понимание основного содержания; полное и точное понимание информации. Развитие умений: <i>выделять основные факты; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</i> Расширение объема рецептивного</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> умение составить краткое письменное сообщение по</p>

	Д/з упр. 4.1) (АВ упр. 2.), 4.2) (R упр. 1, АВ упр. 3.)			навыков применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного лексического минимума (8 ЛЕ). Грамматический материал. Для повторения: (<i>Modal Verbs</i>) Компенсаторные и учебные умения: <i>интерпретировать языковые средства.</i>	<i>услышанного.</i> Компенсаторные и учебные умения: <i>игнорировать лексические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</i>	лексического минимума (10 ЛЕ). Грамматический материал. <i>Для повторения: (Modal Verbs)</i> Компенсаторные и учебные умения: <i>ориентироваться в иноязычном письменном тексте; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; использовать лингвострановедческий словарь и другую справочную литературу.</i>	проблеме. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать двуязычный словарь.
26.	2. Are You of Age? Урок 75. Упр.: 4.1) (АВ упр. 2.), 4.2) (R упр. 1, АВ упр. 3.) (Раздел 1.), 1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5) Д/з упр. 1.6) (R упр. 2) Урок 76. Упр.: 1.6) (R упр. 2), 2., 3., 4. Д/з упр. 5. (R упр. 3)	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь, семья.	Права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией по правам детей. <i>Умения:</i> понимать, какое поведение адекватно принятым в стране изучаемого языка нормам; представлять собственную культуру, находить сходство и	Монологическая речь. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме; кратко передавать содержание полученной информации на основе прочитанного текста. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> диалог расспрос. Развитие умений: <i>осуществлять запрос</i>	<i>Тип текста:</i> разговорно- обиходный. <i>Цель:</i> выборочное понимание необходимой информации. Развитие умений: <i>отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую информацию из услышанного.</i> Компенсаторные и учебные умения: <i>игнорировать лексические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</i>	<i>Тип текста:</i> официально- деловой, газетно- публицистический. <i>Цели:</i> понимание основного содержания; полное и точное понимание информации. Развитие умений: <i>извлекать необходимую / интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; определять свое отношение к прочитанному.</i> Расширение объема рецептивного лексического минимума (8 ЛЕ). Грамматический материал. Новый: <i>Complex Object (V + Object + (to) Infinitive).</i> <i>Для повторения: (Simple</i>	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> составить список вопросов по проблеме. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> делать краткие записи услышанного.

			различия между ценностями, образом жизни и нормами поведения, присущими культуре своей страны и страны изучаемого языка; быть толерантным в отношении норм поведения, несовпадающих с нормами поведения в родной культуре.	<i>информации.</i> Грамматический материал. Новый: <i>Complex Object (V + Object + (to) Infinitive).</i> Компенсаторные и учебные умения: <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</i>		Present) Компенсаторные и учебные умения: <i>ориентироваться в иноязычном письменном тексте; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i>	
				Упр.: 1.2), 1.4), 1.5), 3., 4.2)	Упр.: 2.	Упр.: 1.1), 1.2), 1.3), 1.5), 1.6) (R упр. 2), 5. (R упр 3)	Упр. 2., 4. (Ав упр. 4.)
27.	<p>3. Young people – Old Problems?</p> <p>Урок 77. Упр.: 5. (R упр. 3) (Раздел 2) 1., 2.1), 2.2) Д/з упр. 2.3), 2.4) (АВ упр.5)</p> <p>Урок 78. Упр.: 2.3), 2.4) (АВ упр.5), 3.1), 3.2), 3.3) Д/з упр. 3.4) (АВ упр.6)</p> <p>Урок 79. Упр.: 3.4) (АВ упр.6), 3.5) Д/з упр. 4. (R</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь.</p>	<p>Социальные проблемы в подростковой среде в странах изучаемого языка; National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC) <i>Умения:</i> понимать реалии молодежной культуры, образ жизни молодежи; понимать, какое поведение адекватно принятым в стране изучаемого языка нормам, представлять собственную культуру,</p>	<p>Монологическая речь. Развитие умений: <i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме; рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делать выводы.</i> Совершенствование произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного лексического минимума (7 ЛЕ). Грамматический материал. Для повторения: <i>Reported Speech (Simple Present).</i> Компенсаторные и учебные умения: <i>использовать</i></p>	<p><i>Тип текста:</i> официально-деловой. <i>Цель:</i> выборочное понимание необходимой информации. Развитие умений: <i>отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую информацию из услышанного.</i> Компенсаторные и учебные умения: <i>игнорировать лексические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</i></p>	<p><i>Тип текста:</i> официально-деловой, газетно-публицистический. <i>Цели:</i> понимание основного содержания; выборочное понимание необходимой / интересующей информации. Развитие умений: <i>выделять основные факты; извлекать необходимую / интересующую информацию; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; определять свое отношение к прочитанному.</i> Расширение объема рецептивного лексического минимума (8 ЛЕ). Грамматический материал. <i>Для повторения:</i> Reported Speech. Компенсаторные и учебные умения: <i>ориентироваться в</i></p>	<p>Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> составить план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать двуязычный словарь; делать краткие записи услышанного.</p>

	упр. 4)		находить сходство и различия между ценностями, образом жизни и нормами поведения, присущими культуре своей страны и страны изучаемого языка.	<i>текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики).</i> Упр.: 1.2), 2.2), 2.4), 3.1), 3.2), 3.3), 3.5)	Упр.: 2.1)	<i>иноязычном письменном тексте; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i> Упр.: 1., 3.10, 3.2),3.3), 4. (R упр. 4)	Упр.: 2.1), 2.3) (AB упр. 5), 3.4) (AB упр. 6)
Reading Section Dating or Waiting?	Урок 80. Упр.: 4. (R упр. 4) (Раздел 3), 1. Д/з упр. 4. (AB упр 7) Урок 81. Упр.: 4. (AB упр 7), 2., 3. Д/з упр. 5. (R упр. 6)	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь, семья. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. <i>Умения:</i> понимать реалии молодежной культуры, образ жизни молодежи; понимать, какое поведение адекватно той или иной ситуации; представлять собственную культуру, находить сходство и различия между ценностями, образом жизни и нормами поведения, присущими культуре своей страны и страны изучаемого языка.	Монологическая речь. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме; описывать особенности жизни и культуры своей страны. <i>Диалогическая речь.</i> Вид диалога: диалог расспрос. Развитие умений: <i>осуществлять запрос информации.</i> Грамматический материал. Для повторения: <i>Simple Present, Simple Past</i> Упр.: 1.1), 2.2), 3.1),3.3)	<i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> относительно полное понимание высказываний собеседника. Развитие умений: <i>извлекать необходимую информацию из услышанного.</i> Упр.: 1.3), 3.4)	<i>Тип текста:</i> газетно-публицистический; художественный. <i>Цели:</i> понимание основного содержания; полное и точное понимание информации. Развитие умений: <i>выделять основные факты; извлекать необходимую / интересующую информацию; читать тексты различных стилей.</i> Расширение объема рецептивного лексического минимума (5 ЛЕ). Грамматический материал. <i>Для повторения:</i> Simple Present, Simple Past Компенсаторные и учебные умения: <i>ориентироваться в иноязычном письменном тексте; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i> Упр.: 1.1), 1.2), 1.3),2.1), 3.1), 3.2), 5. (R упр 6)	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> заполнить анкету. Упр.: 4. (AB упр.7)

28.	<p>4. Teenage Years – Do They Bring Luck?</p> <p>Урок 82. Упр.: 5. (R упр. 6) (Reading Section), 1. Д/з упр 2.1)</p> <p>Урок 83. Упр.: 2.1), 2.2), 2.3), 2.4), 2.5), 2.6) Д/з 2.7) (AB упр. 8), 3.1)</p> <p>Урок 84. Упр.: 2.7), (AB упр. 8), 2.8), 3.1) Д/з упр. 3.2)</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь.</p>	<p>Мнения зарубежных подростков о проблемах молодежи в современном мире. <i>Умения:</i> понимать реалии молодежной культуры, образ жизни молодежи ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p>	<p>Монологическая речь. Развитие умений: <i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме; рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делать выводы. Диалогическая речь. Вид диалога:</i> диалог распрос. Развитие умений: <i>осуществлять запрос информации.</i> Грамматический материал. Для повторения: (Ving)</p> <p>Упр.: 1.8), 1.9), 2.2), 2.3), 2.4), 2.5), 2.6), 2.8), 3.1)</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> понимание основного содержания текстов монологического характера. Развитие умений: <i>отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую информацию из услышанного.</i></p> <p>Упр.: 1.1)</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный; художественный. <i>Цели:</i> понимание основного содержания; полное и точное понимание информации. Развитие умений: <i>выделять основные факты; извлекать необходимую / интересующую информацию; понимать аргументацию; определять свое отношение к прочитанному; читать тексты различных стилей.</i> Компенсаторные и учебные умения: <i>ориентироваться в иноязычном письменном тексте; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i></p> <p>Упр.: 1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 3.2)</p>	<p>Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства; составить план, тезисы устного сообщения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> письменно фиксировать содержание сообщения, обобщать информацию в письменном виде. Упр.: 2.7) (AB упр.8), 3.2)</p>
29.	<p>5. Anything to Complain About?</p> <p>Урок 85. Упр.: 3.2) (Раздел 4.), 1., 2., 3., 4. Д/з упр. 5 (AB упр. 9)</p> <p>Урок 86. Упр.: 5 (AB упр. 9), 6., 7., 8. Д/з упр. 9. (AB упр. 10.3)), 10. (R упр. 5)</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь.</p>	<p>Особенности речевого этикета в странах изучаемого языка. <i>Умения:</i> вести себя соответственно принятым в стране нормам; понимать, какое поведение адекватно той или иной ситуации; быть толерантным в отношении норм поведения, несовпадающих с нормами</p>	<p><i>Диалогическая речь.</i> Вид диалога: <i>обмен мнениями.</i> Развитие умений: <i>участвовать в беседе, выразить свое мнение и отношение к высказыванию партнера.</i> Совершенствование произносительных навыков применительно к языковым средствам для выражения функций <i>complaining</i> и <i>responding to complaint</i>.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> относительно полное понимание высказываний собеседника. Развитие умений: <i>выявлять наиболее значимые факты из услышанного, определять свое отношение к ним.</i></p> <p>Упр.: 1.1), 2., 6.2),</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цели:</i> понимание основного содержания; полное и точное понимание информации. Развитие умений: <i>выделять основные факты; извлекать необходимую / интересующую информацию.</i> Компенсаторные и учебные умения: ориентироваться в иноязычном письменном тексте; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> <p>Упр.: 1., 4., 6.1), 6.2), 7.1),</p>	<p>Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> писать личное письмо, выражая свои суждения и чувства по проблеме. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> делать краткие записи услышанного. Упр.: 2., 7.2), 9. (AB</p>

			поведения в родной культуре.	Упр.: 3., 5.2), 7.1), 7.3), 8.	7.1)	10. (R упр.5)	упр.10.3))
30.	6. Teen Court – Guilty or Not? Урок 87. Упр.: 9. (AB упр. 10.3)), 10. (R упр. 5) (Раздел 5), 1., 2.1) Д/з упр. 2.2) Урок 88. Упр.: 2.2), 2.3) Д/з упр. 3.1) Урок 89. Упр.:3.2), 3.3)	Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь.	Организация самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка; <i>Her Honor, Katie Shannon</i> by Betsy Naunes. <i>Умения:</i> понимать, какое поведение адекватно той или иной ситуации.	Монологическая речь. Развитие умений: <i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме; рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делать выводы.</i> <i>Диалогическая речь.</i> Вид диалога: обмен мнениями. Развитие умений: <i>участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, выражать свое мнение по проблеме и отношение к высказыванию партнера.</i> Упр.: 2., 3.		<i>Тип текста:</i> художественный. <i>Цель:</i> выборочное понимание необходимой / интересующей информации. Развитие умений: <i>отделять главную информацию от второстепенной.</i> <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> ориентироваться в иноязычном письменном тексте; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Упр.: 1., 2.2)	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> составить план, тезисы устного сообщения; составить список вопросов по проблеме. Упр.: 3.1)
	Consolidation Урок 90. Упр.: 3. (Раздел 6.), AB упр. 11, 12, 13, 14, 15	Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь.	Жизнь подростков в странах изучаемого языка; poems by Edward Lear, Gellert Burgess, Robert Lois Stevenson, etc <i>Умения:</i> понимать реалии молодежной культуры, образ жизни молодежи; представлять собственную культуру, находить сходство и различия между ценностями, образом жизни и	Монологическая речь. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме.		<i>Тип текста:</i> художественный. <i>Цели:</i> понимание основного содержания; выборочное понимание необходимой / интересующей информации. Развитие умений: <i>отделять главную информацию от второстепенной.</i> <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> ориентироваться в иноязычном письменном тексте; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. <i>Развитие умений:</i> рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства; <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> письменно фиксировать содержание сообщения, обобщать информацию в письменном виде.

			нормами поведения, присущими культуре своей страны и страны изучаемого языка. Упр.: АВ упр. 11	Упр.: АВ упр 12.2), 15.2)		Упр.: АВ упр.12.1), 14, 15.1)	Упр.: АВ упр.12.1), 12.2), 13, 14, 15
31.	7. Preparation for Testing Урок 91. Упр.: 1., 2., 3.1) Д/з упр. 6. Урок 92. Упр.: 3.2), 4., 5.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь, семья. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.	<i>Контроль:</i> знания фактов культуры стран изучаемого языка. Упр.: 4.	Монологическая речь. Контроль: <i>уровня развития умения говорить.</i> <i>Диалогическая речь.</i> Контроль: уровня развития умения вести диалог – обмен мнениями. Упр.: 3.	<i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. Контроль: <i>уровня развития умения аудировать с целью извлечения необходимой информации.</i> Упр.: 1.	<i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Контроль:</i> уровня развития умения читать с полным и точным пониманием информации; умения извлекать необходимую / интересующую информацию. Упр.: 2.	<i>Контроль:</i> уровня сформированности грамматических (Complex Object) и лексических навыков письменной речи; умения заполнять формуляр. Упр.: 5.1), 5.2), 6.
32.	Резервные уроки 93-94						

	<p>Second Semester Test (Контрольные задания к учебнику для 10-11 классов) Урок 95 Разделы.: 1, 2, 3, 5</p> <p>Урок 96. Разделы: 4, 5, 6</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Страны изучаемого языка, их культурные особенности.</p>	<p><i>Контроль знаний</i> фактов культуры англоязычных стран. <i>Контроль умений:</i> ориентироваться в реалиях, встречающихся в быденной жизни, связанных с обычаями страны, владеть безэквивалентной лексикой.</p> <p>Раздел. 2.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Контроль умения</i> описывать особенности жизни своей страны. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> сочетание различных типов диалога (расспрос, обмен мнениями, этикетного характера). <i>Контроль умений:</i> участвовать в дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; выражать свое мнение, объясняя причины.</p> <p>Раздел. 5</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> контроль умения аудировать с полным пониманием содержания. <i>Контроль умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения.</p> <p>Раздел 1.</p>	<p><i>Тип текста:</i> научно-популярный. <i>Цель:</i> контроль умения читать с полным пониманием содержания. <i>Контроль умений:</i> догадываться о значении слова по контексту, понимать взаимоотношения между частями текста.</p> <p>Раздел: 3</p>	<p><i>Контроль умения</i> Заполнять анкету, излагать сведения о себе, своей жизни и жизни страны. Контроль сформированности грамматических навыков (союз as, предлог like, сложное дополнение (V + object + infinitive) и лексических навыков.</p> <p>Разделы:4, 6</p>
33.	Резервные уроки 97-98						

**Тематические планы работы по УМК “English 10-11” в профильных классах.
Первое полугодие (3 часа в неделю).**

UNIT 5. Is the system of social Welfare fair?

Неделя	№Урока	Предметное содержание речи	Социо - культурные знания и умения	Виды речевой деятельности			
				Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
1.	<p>1. What benefits do people receive?</p> <p>Урок 1. Упр.: 1. 1), 1. 3), 1. 4) (AB 2.) 2. 1), 2. 2). Д/з: 1. 2) (AB 1.)</p> <p>Урок 2. Упр.: 2. 3) (Reader 1. 1-7) Д/з: Reader упр. 1. 8)</p> <p>Урок 3. Упр.: 3. 4. 5. Д/з: AB</p>	<p>Страны изучаемого языка: система социального обеспечения в Великобритании, США, категории населения, получающих различные виды льгот, распределение финансовой помощи среди населения; льготы российских граждан</p> <p>Повседневная жизнь, быт – школьные обеды</p> <p>Межличностные отношения: родители и дети</p>	<p>Некоторые сведения о государственной системе страхования и социального обеспечения граждан; о пособиях и льготах, получаемых в Британии/России, о типах льгот.</p> <p><i>Развитие умений:</i> понимать реалии, относящиеся к социальной сфере, сравнивать факты родной культуры и стран изучаемого языка в социальной сфере; владеть безэквивалентной лексикой по теме</p>	<p><i>Монологическая речь</i> <i>Развитие умений:</i> сообщать информацию общего характера, выражать предположение, делать сообщение на заданную тему по образцу</p> <p><i>Диалогическая речь</i> <i>Развитие умений:</i> сообщать информацию по теме, выражать свое отношение к высказыванию партнера (согласие или несогласие)</p> <p><i>Совершенствование</i> произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.</p> <p><i>Расширение объема</i> продуктивного лексического (21 ЛЕ) и грамматического минимума.</p>	<p><i>Тип текста:</i> газетно-публицистический</p> <p><i>Цели:</i> полное и точное понимание информации, извлечение интересующей информации;</p> <p><i>Развитие умений:</i> полностью понимать высказывания собеседника в процессе общения, определять свое отношение к ним.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и смысловые трудности; понимать содержание текста с использованием графика в качестве опоры</p>	<p><i>Типы текстов:</i> газетно-публицистический, художественный в форме дневниковых записей; официально-деловой (комментарий к графику);</p> <p><i>Цели:</i> извлечение конкретной информации; полное и точное понимание содержания, понимание основного содержания</p> <p><i>Развитие умений:</i> догадываться по контексту, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности страны изучаемого языка; раскрывать причинно-следственные связи; понимать аргументацию; определять свое отношение к прочитанному (определять личность персонажа)</p> <p><i>Расширение объема</i> рецептивного лексического (24 ЛЕ) и грамматического минимума.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> субстантивированные прилагательные <i>Для повторения:</i></p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков применительно к новому грамматическому и лексическому материалу; совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи; овладение новыми словообразовательными моделями</p> <p><i>Развитие умений:</i> рассказывать об отдельных фактах своей жизни; рассказывать о своей семье, приводить примеры</p>

	упр. 7.			<p><i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> субстантивированные прилагательные <i>Для повторения:</i> числительные(per cent)</p> <p><i>Учебные и компенсаторные умения:</i> Использовать словарные замены в процессе устно - речевого общения</p> <p>Упр: 2. 3. 4.</p>		<p>числительные(per cent)</p> <p><i>Учебно-компенсаторные умения:</i> игнорировать лексические и смысловые трудности, использовать словарные замены; использовать рисунки в качестве опоры для понимания текста; использование лингвострановедческого словаря; прогнозировать содержание текста с использованием графика в качестве опоры;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> the + adjective (субстантивированное прилагательное)</p> <p>Упр.: 1.1); 1.3); 2.1), 2.3); 3. 1); 4.</p>	<p><i>Учебно-компенсаторные умения:</i> использовать словарные замены; использовать двуязычный русско-английский словарь.</p> <p>Упр.: 1.2); 1.4); АВ упр.7.</p>
2.	<p>Урок 4. ‘The British and Food’ (‘Speak Out’ 6/2003, стр. 6-7)</p> <p>Урок 5. ‘Eating British Style’ стр. 101-104. Велико</p>	<p>Повседневная жизнь, быт, семья: питание в семье и вне дома</p> <p>Здоровье и забота о нем: еда и здоровый образ жизни</p>	<p>Еда по-британски: традиции (завтрак, обед, ужин, чаепитие), предпочтения в еде в современной Великобритании</p>	<p><i>Монологическая речь.</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> Делать сообщения, передавать содержание прочитанного, высказывать мнение по предлагаемым проблемам, рассуждать и оценивать факты, рассказывать о собственных предпочтениях, приводить примеры</p> <p><i>Диалогическая речь (социальный контакт)</i></p>		<p><i>Тип текстов:</i> газетно-публицистический</p> <p><i>Цели:</i> полное понимание содержания, извлечение конкретной информации <i>Развитие умений:</i> определять свое отношение к прочитанному, отличать факты от мнений; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Для повторения:</i> Числительные, неисчисляемые существительные</p>	

	британия: страна, люди, традиции' Ощепкова В.В. Булкин А.П.			– <i>заказ еды в кафе</i>) <i>Развитие умений:</i> адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать согласие, запрашивать информацию <i>Грамматический материал:</i> <i>Для повторения:</i> Числительные, неисчисляемые существительные		<i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать двуязычный словарь, догадываться о значении интернациональных слов, использовать рисунки в качестве опоры для понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности британской культуры	
3.	2. 'I will go private' Урок 6. Упр.: 1. 2. 1) Д/з: Упр.: 2.2) Урок 7. Упр. 3. (Reader упр. 2. 1)-2) Д/з: АВ упр. 10. 5 первых героев.	Страны изучаемого языка: служба социальной помощи, благотворительные организации; Межличностные отношения: Проблемы взаимоотношений людей разных поколений Здоровье и забота о нем: подростковый возраст Повседневная жизнь, быт.	Некоторые сведения об организации социальной службы в Великобритании, о домах для престарелых в Великобритании; <i>Развитие умений:</i> ориентироваться в реалиях, связанных с социальной сферой, представлять собственную культуру, находить сходства и различия в социальной сфере Британии и России.	<i>Монологическая речь:</i> <i>Развитие умений:</i> Делать сообщения в связи с прочитанным; рассуждать о прочитанных событиях, делать выводы, аргументировать; рассказывать о себе, своей семье, приводить примеры. <i>Совершенствование</i> произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.	<i>Развитие умений:</i> определять свое отношение к высказываниям собеседника в процессе общения	<i>Тип текста:</i> художественный текст в форме дневниковых записей; <i>Цели:</i> извлечение конкретной информации, полное и точное понимание содержания; расширение объема рецептивного лексического минимума (13 ЛЕ) <i>Развитие умений:</i> переводить с английского языка на русский; ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать интересующую информацию, обобщать информацию, извлекать информацию социокультурного характера, делать выводы из прочитанного; отличать факты от мнений; <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> пользоваться лингвострановедческим словарем, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности британской культуры	<i>Цели:</i> совершенствовать орфографические навыки применительно к новому лексическому материалу; <i>Развитие умений:</i> фиксировать извлеченную информацию (making notes); Упр.-я:

				Упр.:1.4). 2. 2)	<i>Высказывания одноклассников в упр. 1. 4) и 2.2)</i>	Упр.: 1.1)- 3); 2. 1) - 2); Reader упр. 2. 1)-2)	Reader упр. 2. 2); АВ упр.10. (5 героев)
<p>3. Do you have to pay for medical care?</p> <p>Урок 8</p> <p>Упр.: 1. 2. 3.</p> <p>Д/з: 6. (АВ 3. два пункта)</p> <p>Урок 9</p> <p>Упр.: 4. 5. 6. (АВ 4. 3-ий пункт)</p> <p>Д/з: упр. 7. (Reader упр. 2. 3)</p>	<p>Здоровье и забота о нем: системы медицинского обслуживания в Великобритании, США, России</p>	<p>Некоторые сведения об организации здравоохранения в Великобритании, США и России; об особенностях государственного и частного здравоохранения;</p> <p><i>Развитие умений:</i> владеть безэквивалентной лексикой по теме; расширять страноведческие знания, основанные на сравнении фактов страны изучаемого языка и родной культуры; быть толерантным в отношении взглядов на социальные проблемы в культуре англоязычных стран</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> делать сообщения в связи с прочитанным, интерпретировать прочитанную информацию, сравнивать, сопоставлять факты, делать выводы;</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> участвовать в беседе, выражать свое отношение к высказыванию собеседника, убеждать, выражать согласие/несогласие, аргументировать</p> <p><i>Совершенствование</i> произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. <i>Расширение объема</i> продуктивного лексического и грамматического минимума (16 ЛЕ).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> придаточные предложения с</p>	<p><i>Цели:</i> полное понимание высказываний собеседника, совершенствование навыков аудирования</p> <p><i>Развитие умений:</i> определять свое отношение к фактам, воспринимаемым на слух</p>	<p><i>Типы текстов:</i> газетно-публицистические, художественный текст в форме дневниковых записей</p> <p><i>Цели:</i> понимание с общим охватом содержания, полным пониманием содержания и извлечением конкретной информации</p> <p><i>Развитие умений:</i> понимать причинно-следственные связи; делать выводы на основе языковых закономерностей, отличать факты от мнений. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> пользоваться лингвострановедческим словарем (интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры)</p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков применительно к новому грамматическому материалу</p> <p><i>Развитие умений:</i> Выписывать из текста запрашиваемую информацию, делать сообщение в форме тезисов на основе прочитанного, сопоставлять факты.</p>	

				<p><i>Для повторения:</i> Косвенная речь (косвенный вопрос)</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> прогнозировать содержание текста</p> <p>Упр. 1.1), 3), 3.2), 4.2), 5. 6. (Reader 4. 2), 4), 5).</p>		<p>ключевым фразам, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии и контексту, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста, обобщать прочитанное</p> <p>Упр. 1.2), 3.1), 4.1), 6. (Reader 3.4.)</p>	<p>Упр. 2., 5.1), 2). Reader 3. 2), 4); 4. 1), 3), 4), 7), 8).</p>
5.	<p>5. Where does your Granny live?</p> <p>Урок 13.</p> <p>Упр.: 1. 1) - 6). Проверка д/з.(Reader 4. 8).</p> <p>Д/з: АВ. Упр. 9.</p> <p>Урок 14.</p> <p>Упр.: 2. 3. Проверка д/з. АВ. упр. 9. (устно)</p> <p>Д/з:</p>	<p>Повседневная жизнь, быт: проблемы пожилых людей</p> <p>Межличностные отношения: взаимоотношения между родственниками разных поколений</p>	<p>Некоторые сведения о проблемах людей пожилого возраста в Британии и России*, об особенностях в отношении между родственниками разных поколений в Британии и в России</p> <p><i>Развитие умений:</i> <i>Использовать языковые средства в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника</i></p>	<p><i>Монологическая речь:</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> высказываться в связи с прочитанным текстом и текстом, воспринимаемым на слух и оценивать их; делать выводы, делать сообщение по плану в форме вопросов, приводить примеры, описывать особенности жизни страны изучаемого языка, выражать свое мнение</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> участвовать в беседе, выражать отношение к высказываниям партнера, влиять на мнение собеседника, выражать согласие/ несогласие, аргументировать, обмен мнениями на основе новой тематики</p> <p><i>Компенсаторные и</i></p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный</p> <p><i>Цели:</i> понимать основное содержание, полное содержание текста</p> <p><i>Развитие умений:</i> определять свое отношение к фактам и мнениям, воспринимаемым на слух</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и смысловые трудности;</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный</p> <p><i>Цели:</i> понимать основное содержание, извлекать конкретную информацию, понимать полное содержание текста</p> <p><i>Развитие умений:</i> ориентироваться в иноязычном письменном тексте, извлекать интересующую информацию, обобщать информацию, определять функцию предложений, определять свое отношение к прочитанному</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и смысловые трудности; использовать словарные замены</p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков применительно к новому лексическому материалу; совершенствование лексических навыков письменной речи</p>

				<i>учебные умения:</i> использовать словарные замены Упр.: 1.4); 2.1) - 3), 3. (Reader упр. 4. 8); АВ упр. 9.	1.1); 2.1). Высказывания одноклассников в упр. 1.4), 2.1)-3); 3. (Reader 4. 8); АВ 9.	Упр.: 1.1)-3); 5),6); 2.2)	АВ упр. 9.
6.	<p>6. Who benefits from benefits?</p> <p>Урок 15. Упр.: 1. 2. 1) (АВ 5. 1)-2)); 2. 2)- 3); 3.</p> <p><i>Д/з:</i> АВ упр.5. 3).</p> <p>Урок 16. Упр.: 4. 5. (АВ упр. 6.)</p> <p><i>Д/з:</i> Подготовка к проекту.</p>	Страны изучаемого языка: служба социальной помощи, благотворительные организации;	<p>Различные мнения о правомерности существования государства всеобщего благосостояния,</p> <p><i>Развитие умений:</i> передавать реалии родного языка на английском языке;</p>	<p><i>Монологическая речь:</i> <i>Развитие умений:</i> строить высказывания в связи с прочитанными текстами, рассуждать о фактах, мнениях, приводить примеры, выражать согласие/несогласие, выражать свое отношение к проблеме, аргументировать</p> <p><i>Диалогическая речь</i> <i>Развитие умений:</i> обмениваться мнениями по обсуждаемым проблемам, приводить примеры, выражать согласие/несогласие, пытаться изменить точку зрения собеседника, аргументировать,</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Для повторения:</i> придаточные предложения с союзами и предлогами (материал цикла)</p> <p>Упр. 2.2) - 3); 3. 1) -</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходные</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное понимание содержания, полное понимание содержания, извлечение конкретной информации</p> <p><i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Для повторения:</i> (материал цикла)</p> <p>Упр. 1.1); высказывания</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходные</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное понимание содержания, извлечение конкретной информации</p> <p><i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной, понимать основную идею текста, понимать на уровне смысла, интерпретировать рисунки и подписи</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Для повторения:</i> Придаточные предложения с союзами и предлогами (материал цикла)</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания</p> <p>Упр. 1.1) - 2); 4.1); 5.</p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков применительно к новому грамматическому материалу; совершенствование лексических навыков письменной речи</p> <p><i>Развитие умений:</i> использовать двуязычный словарь, передавать кратко содержание и смысл русскоязычного текста на английском языке (rendering)</p> <p>Упр. 2. 1), 7.</p>

				2); 4.2).	одноклассников в упр. 2. 3), 3. 4.		
VII	<p>7. Consolidation</p> <p>Урок 17. AB 8-11.</p> <p>Д/з: Подготовка к проекту</p>	<p>Страны изучаемого языка: положение безработных, служба социальной помощи</p> <p>Повседневная жизнь, быт: условия жизни людей их разных социальных слоев в англоязычных странах и в России.</p>	<p>Положение безработных и условия получения пособий по безработице в некоторых европейских странах, условия жизни людей из разных социальных слоев (безработица, прожиточный минимум, льготы, пособия)</p> <p><i>Развитие умений:</i> ориентироваться в аутентичном справочном материале.</p>	<p><i>Монологическая речь:</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> высказываться в связи с прочитанным на основе выписок из текста, рассуждать о фактах, мнениях, приводить примеры, выражать свое отношение (к литературным героям и их отношению к проблемам); делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, описывать особенности в социальной сфере своей страны в сравнении со странами изучаемого языка</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> обмениваться мнениями по обсуждаемым проблемам, приводить примеры, выражать согласие/несогласие, пытаться изменить точку зрения собеседника, аргументировать,</p> <p><i>Грамматический материал для систематизации:</i></p>	<p><i>Цели:</i> полное понимание содержания</p> <p><i>Развитие умений:</i> сравнивать факты</p> <p><i>Грамматический материал для систематизации:</i> материал цикла</p>	<p><i>Типы текстов:</i> газетно-публицистические</p> <p><i>Цели:</i> полное понимание содержания, извлечение конкретной информации</p> <p><i>Развитие умений:</i> сравнивать факты</p> <p><i>Грамматический материал для систематизации</i> материал цикла</p> <p><i>Для повторения:</i> модальные глаголы с перфектным инфинитивом AB упр.8)</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> пользоваться двуязычным словарем, ориентироваться в иноязычном тексте, обобщать информацию</p> <p>Упр. 8. 1); 10 (соответствующие тексты в Книге для чтения); 11 (соответствующие тексты в Книге для учащихся).</p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи; фиксировать содержание обобщенной информации</p>

				материал цикла Упр. 8.2); 9 - 11.	<i>Высказывания одноклассников в упр. 8. - 11.</i>		Упр. 8. 1)-2); 10. 11.
7.	8. What is an ideal welfare state? (project) Уроки 18-19 Упр.: 1. 2. Д/з: Подготовка к тесту	Страны изучаемого языка: основные составляющие общества социального благосостояния	<i>Развитие умений:</i> представлять собственную культуру, передавать реалии родного языка на английском языке	<i>Монологическая речь:</i> <i>Развитие умений:</i> делать сообщение по обсуждаемой проблеме, рассуждать о фактах, мнениях, приводить примеры, выражать свое отношение к проблеме, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, описывать особенности в социальной сфере государств, комментировать, обобщать воспринимаемую на слух информацию <i>Диалогическая речь</i> <i>Развитие умений:</i> участвовать в беседе - осуществлять запрос информации, отвечать на запросы, обращаться за разъяснениями, обмениваться мнениями, приводить примеры, выражать согласие/несогласие, пытаться изменить точку зрения собеседника, аргументировать,	<i>Цели:</i> полное понимание содержания высказываний собеседников в процессе общения <i>Развитие умений:</i> определять свое отношение к высказываниям собеседника	<i>Тип текста:</i> публицистический (вербально – схематический) <i>Цели:</i> полное понимание содержания <i>Развитие умений:</i> интерпретировать заложенную в тексте информацию <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> пользоваться схемой в качестве плана, ориентироваться в иноязычном вербально-схематическом тексте	<i>Цели:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков письменной речи; <i>Развитие умений:</i> фиксировать вопросы, предназначенные для обсуждения, составлять план высказываний в форме вопросов и основных предметов обсуждения, кратко фиксировать содержание высказываний партнеров, использовать справочный материал

				<p><i>Грамматический материал для систематизации: материал цикла</i></p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения: использовать схему в качестве плана для сообщения, использовать двуязычный словарь</i></p> <p><i>Упр. 1.2.</i></p>	<p>Высказывания одноклассников в упр. 1. 2.</p>	<p>Упр. 2. 3)</p>	<p>Упр. 1.2); 2.2) -3)</p>
<p>9. Preparation for testing</p> <p>Урок 20.</p> <p>Упр.: 1-3.</p> <p>Урок 21.</p> <p>Упр.: 4-6.</p>	<p>Страны изучаемого языка:</p> <p>Повседневная жизнь, быт:</p>	<p>Некоторые факты об источниках пожертвований в США, и обстоятельства жизни безработных</p> <p>Контроль знаний, полученных в рамках темы о системе социального обеспечения в странах изучаемого языка</p> <p>Упр. 6.</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p><i>Цель – контроль уровня развития умения рассказать об особенностях системы здравоохранения в России</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p><i>Цель: контроль умения вести общение с использованием речевых средств для выражения функций – ‘trying to change someone’s opinion’ и ‘giving examples’,</i></p> <p>Упр. 4.</p>	<p><i>Тип текста:</i></p> <p>газетно-публицистический</p> <p><i>Цели:</i> контроль умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Упр. 1.</p>	<p><i>Типы текстов:</i></p> <p>художественный (в форме дневниковых записей); газетно-публицистический</p> <p><i>Цели:</i> контроль знания лексических единиц, контроль умения читать с полным пониманием на уровне значения и на уровне смысла</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i></p> <p>контроль умения использовать лингвострановедческий словарь</p> <p>Упр.2 ,7.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <p>контроль сформированности лексических навыков (словообразование) ; контроль сформированности грамматических навыков (придаточные предложения с союзами и предлогами while/whereas; although/though; despite/in spite of; because/because of); контроль умения написать письмо с ответами на заданную тему</p> <p>Упр. 3. 5.</p>	

8	Резервные уроки 22-23	
---	-----------------------	--

Unit 6 What Helps to Enjoy Themselves?

Неделя	№ Урока	Предметное содержание	Социокультурные знания и умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
9.	<p>1. What do You know about Cinema? Урок 24. Упр.: 1., 2., 3.1), Д/з упр. 3.2) (АВ упр 1.), 7. (АВ упр. 3.)</p> <p>Урок 25 Упр.: 3.2) (АВ упр 1.), 7. (АВ упр. 3.) 4. Д/з упр. 5 (R упр 1), 6. (АВ упр 2)</p>	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематография.	история кинематографии США и России, братья Люмьер и первый фильм «Прибытие поезда», великие актеры и режиссеры. <i>Умения:</i> понимать какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметами национальной гордости.	<i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> делать сообщения, описывать особенности культуры страны изучаемого языка, делать высказывание на основе прочитанного текста, кратко передавать содержание полученной информации. Совершенствование произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного лексического минимума (5 ЛЕ). <i>Грамматический материал.</i> <i>Для повторения:</i> Relative Clause. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> умение использовать лингвострановедческий словарь и другую литературу.	<i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цель:</i> выборочное понимание необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания.	<i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание информации. <i>Развитие умений:</i> выделять основные факты, извлекать необходимую/интересующую информацию. Расширение объема рецептивного лексического минимума (7 ЛЕ). <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> Relative Clause; <i>для повторения:</i> Present Simple, Past Simple. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> совершенствование умений пользоваться смысловой и контекстуальной догадкой, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания, использовать лингвострановедческий словарь и другую литературу, ориентироваться в письменном тексте.	Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речи. <i>Развитие умений:</i> составить список вопросов, которые необходимо решить. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> делать выписки из прочитанного/услышанного, обобщать полученную информацию;
				Упр.: 1.1), 2.1), 2.4), 3.1), 4.1), 4.3), 4.4)., 7 (АВ упр 3)	Упр.: 1.2), 4.2)	Упр.: 2.3), 2.5), 5. (R упр 1), 7 (АВ упр 3)	Упр.: 2.2), 2.5), 3.2) (АВ упр1), 6 (АВ упр2), 7 (АВ упр3)

<p>2. What Films Do You Like Best? Урок 26. Упр.: 5 (R упр 1), 6. (AB упр 2 Раздел 1), 1. 2. AB упр 4 Д/з AB упр 5.</p> <p>Урок 27 Упр. AB упр 5., 3., 4., 5., Д/з 6. (R упр 2)</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематография. Досуг молодежи.</p>	<p>Жанры кино, журнал <i>Entertainment</i>. <i>Умения:</i> ориентироваться в рекламно-справочных материалах.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации, высказать свое мнение по проблеме. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> обмен мнениями. <i>Развитие умений:</i> участвовать в беседе, осуществлять запрос информации, выразить свое отношение к мнению партнера. Совершенствование произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного лексического минимума (22 ЛЕ). <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> adjective modifiers. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> совершенствование умений пользоваться смысловой и контекстуальной догадкой,</p> <p>Упр.: 5.(раздел 1), 2.1), 2.2), 2.3).</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> относительно полное понимание содержания. <i>Развитие умения:</i> отделять главную информацию от второстепенной. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Упр.: 2.1).</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходный, реклама и обзоры фильмов. <i>Цели:</i> полное и точное понимание информации; понимание основного содержания. <i>Развитие умений:</i> выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Расширение объема рецептивного лексического минимума (23 ЛЕ). <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> adjective modifiers; <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> совершенствование умений пользоваться смысловой и контекстуальной догадкой, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания.</p> <p>Упр.: 2.1), 6. (R упр. 2)</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование грамматических и лексических навыков.</p> <p>Упр.: AB упр. 5.</p>
---	--	--	---	--	---	--

10.	<p>3. What a Marvelous Play? Урок 28. Упр.: R упр 2, 1., 2., 3. Д/з упр. 3.4) (AB упр. 6, 7)</p> <p>Урок 29. Упр.: 4, 5. Д/з упр. 6 (R упр 3)</p> <p>Урок 30. Упр.: 6 (R упр 3), 7. (R упр 4) Д/з упр. 8. (AB упр. 9)</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематография, театр. Досуг молодежи.</p>	<p>История возникновения театрального искусства в Англии, России, театральные жанры, великие театральные актеры, популярные мюзиклы. <i>Умения:</i> понимать какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметами национальной гордости.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации, высказать свое мнение по теме. Совершенствование произносительных и интонационных навыков применительно к новому материалу. Совершенствование произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного лексического минимума (4 ЛЕ); <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> Emphatic sentences, Exclamatory sentences; <i>для повторения:</i> (Reported Speech R упр 4) <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> умение использовать словарные замены в процессе общения.</p> <p>Упр.: R упр 2.2)- 2.4); 1., 2.2), 2.3), 3.3), 4.2), 4.4)- 4.6), 5, 6.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> понимание основного содержания и выборочное понимание. <i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной, умение определять атмосферу высказывания. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> умение использовать текстовые опоры.</p> <p>Упр.: 2.1), 3.1), 4.1).</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходный, газетно-публицистический художественный. <i>Цели:</i> полное и точное понимание информации; выборочное понимание необходимой информации. Расширение объема рецептивного лексического минимума (6 ЛЕ). <i>Развитие умений:</i> раскрывать причинно-следственные связи, восстанавливать логическую последовательность, определять свое отношение к прочитанному. <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> Emphatic sentences, Exclamatory sentences; <i>для повторения:</i> (Reported Speech R упр 4); <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> совершенствование умений пользоваться смысловой и контекстуальной догадкой, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания;</p> <p>Упр.: 2.1), 3.2), 6. (R упр 3, 4)</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствование грамматических и лексических навыков. <i>Развитие умений:</i> делать выписки из прочитанного; <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> классифицировать и обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;</p> <p>Упр.: 1.1), 3.4) (AB упр 6,7), 4. 1) (AB упр 8), 6. (R упр 3.2), 3.3). 4)), 8. (AB упр 9)</p>
-----	--	---	---	---	--	---	---

11.	Reading Section Roles to Die For Урок 31. Упр.: 1., 2., 3, 4. Урок 32 Упр.: 5., 6. Д/з упр.7. (R упр 5)	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематография, театр. Досуг молодежи.	Американские актеры, американская система классификации фильмов.	<i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации, высказать свое мнение по теме, <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> умение прогнозировать содержание текста. Упр.: 5.1), 5.3), 6.	Развитие умений: понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения. Упр.: 5.1), 5.3), 6.	<i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цели:</i> полное и точное понимание информации; выборочное понимание необходимой информации. Расширение объема рецептивного лексического минимума (5 ЛЕ). <i>Развитие умений:</i> раскрывать причинно-следственные связи, восстанавливать логическую последовательность, определять свое отношение к прочитанному; <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания, использовать выборочный перевод для уточнения понимания; Упр.: 1., 2., 3., 4., 5.2), 7. (R упр 5)	
-----	--	--	--	---	---	---	--

12.	<p>4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. Урок 33. Упр.: 7. (R упр 5), 1., 2., 3. Д/з упр. 8. (R упр 6).</p> <p>Урок 34. Упр.: 8. (R упр 6), 4., 5., 6., 7.</p>	<p>Страна/стран ы изучаемого языка, их культурные особенности, достопримеча тельности: кинематограф ия, театр. Досуг молодежи.</p>	<p>Американская система классификации фильмов, английские пословицы. <i>Умения:</i> быть толерантным в отношении норм поведения, несовпадающих с нормами поведения в родной культуре.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умения:</i> высказать свое мнение по проблеме, рассказать о своих предпочтениях, обосновывая их, рассуждать о фактах, приводя примеры; <i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> Emphatic sentences, Exclamatory sentences; adjective modifiers. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать словарные замены в процессе общения.</p> <p>Упр.: R упр 5, 3. 3), 4), 4., 5., 6., 7.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно- обиходный. <i>Цель:</i> понимание основного содержания. <i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной, определять атмосферу высказывания. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать текстовые опоры.</p> <p>Упр.: 2.1).</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно- обиходный, газетно- публицистический. <i>Цель:</i> выборочное понимание необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному, интерпретировать пословицы; <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> Emphatic sentences, Exclamatory sentences. adjective modifiers. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> умение ориентироваться в письменном тексте, обобщать информацию.</p> <p>Упр.: 2.1), 3, 6. 1), 8. (R упр 6)</p>	
-----	---	--	---	---	--	--	--

	<p>5. What Did You Feel About...? Урок 35. Упр.: 1., 2. Д/з упр 2.6) (АВ упр 10)</p> <p>Урок 36. Упр.: 3., 4. Д/з упр. 6. (R упр 7)</p>	<p>Досуг молодежи</p>	<p>Фильм «Титаник», журнал «Newsweek»</p> <p><i>Умения:</i> использовать языковые средства в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	<p><i>Диалогическая речь:</i> <i>Виды диалога:</i> обмен мнениями, побуждение к действию. <i>Развитие умений:</i> участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, расширение объема продуктивного лексического минимума (3 ЛЕ); <i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> Emphatic sentences, Exclamatory sentences; adjective modifiers. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; Упр.: 1.5), 1.7), 3.2), 4., 5.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> понимание основного содержания, выборочное понимание необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> выявлять наиболее значимые факты. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать текстовые опоры; Упр.: 1.1), 2.1) - 4), 7).</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходный, газетно-публицистический. <i>Цели:</i> выборочное понимание необходимой информации, полное и точное понимание информации. <i>Развитие умений:</i> извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному. <i>Грамматический материал.</i> <i>Новый:</i> Emphatic sentences, Exclamatory sentences, adjective modifiers. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> составлять и использовать текстовые опоры (диаграммы). Упр.: 1.1), 3.1), 6. (R упр 7)</p>	<p>Совершенствовани е орфографических навыков применительно к новому языковому материалу. Совершенствовани е лексических навыков. Упр.: 2.7) (АВ упр 10), 3.3) (АВ упр 11)</p>
13.	<p>Consolidation Урок 37. Упр.: R упр 7 АВ упр. 12-20. Д/з упр. АВ 21.</p>	<p>Страна/стран ы изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематограф ия, театр. Досуг молодежи.</p>		<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> выражать свое отношение к прочитанному, делать сообщения, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Упр.: R упр 7, АВ упр. 20</p>			<p>Совершенствовани е орфографических лексических и грамматических навыков применительно к новому языковому материалу. Упр.: АВ упр 12-21</p>

	<p>6. I Want to be a Critic. Уроки 38–39 Упр.: 1., 2. Д/з упр. R упр 8.</p>	<p>Досуг молодежи</p>		<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> делать сообщения, передавать содержание полученной информации, описывать особенности жизни и культуры своей страны. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> обмен мнениями. <i>Развитие умений:</i> участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Упр. 2</p>		<p><i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цель:</i> понимание основного содержания. <i>Развитие умений:</i> выделять основные факты, определять свое отношение к прочитанному. <i>Грамматический материал.</i> <i>Для повторения:</i> (степени сравнения прилагательных). <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать двуязычный словарь.</p> <p>Упр.: R упр 8</p>	<p><i>Развитие умений:</i> составлять план, тезисы устного сообщения, излагать свою точку зрения на проблему. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать лингвострановедческий и одноязычный словари и другую справочную литературу.</p> <p>Упр.: 1</p>
<p>14.</p>	<p>Резервный урок 40</p>						

<p>7. Preparation For Testing Урок 41. Упр.: 1., 2., 3.1), 4. Д/з упр 8.</p> <p>Урок 42. Упр.: 3.2), 3.3), 4., 5., 6., 7.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематография, театр. Досуг молодежи.</p>	<p>Контроль знания фактов культуры англоязычных стран.</p> <p>Упр.: 6.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Контроль умения:</i> контроль уровня развития умения высказываться по заданной ситуации. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> обмен мнениями. участвовать в дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; выражать свое мнение, объясняя причины.</p> <p>Упр.: 4.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цели:</i> контроль умения аудировать с целью понимания основного содержания, и с относительно полным пониманием высказываний;</p> <p>Упр.: 1.</p>	<p><i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цель:</i> контроль умения читать с выборочным пониманием необходимой информации. <i>Контроль умения:</i> восстанавливать логическую последовательность.</p> <p>Упр.: 2.</p>	<p>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. (adjective modifiers, Emphatic sentences, Exclamatory sentences) <i>Развитие умений:</i> написать личное письмо, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражать свои чувства и суждения, расспрашивать о событиях и впечатлениях.</p> <p>Упр.: 5.</p>
--	---	--	---	--	--	--

15.	<p>The Birth of the “Seventh Art” «Speak Out» #5-6/ 1998 pages 18-25</p> <p>Урок 43 -44</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематография, театр. Досуг молодежи.</p>	<p>История возникновения кинематографа ,звезды американского и английского кино.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> делать сообщения, передавать содержание полученной информации, умение высказать свое мнение по проблеме, рассказать о своих предпочтениях, обосновывая их, рассуждать о фактах, приводя примеры.</p>		<p><i>Тип текста:</i> газетно-публицистический. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, выборочное понимание необходимой информации, полное и точное понимание информации. <i>Развитие умений:</i> выделять основные факты, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному. <i>Грамматический материал:</i> Passive Voice, Relative clause. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать двуязычный словарь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания.</p>	<p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> фиксировать содержание сообщений, выделять нужную информацию.</p>
	Резервный урок 45						
16.	<p>First Semester Test (Контрольные задания к учебнику 10–11 классов). Урок 46 Разделы 1., 2., 3., 5 Урок 47. Разделы 4., 5., 6.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематография, система налогообложения.</p>	<p>Контроль знания фактов культуры англоязычных стран.</p> <p>Раздел 4</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Контроль умения:</i> контроль уровня развития умения говорить о себе, своих планах, намерениях. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> сочетание различных типов диалога. <i>Контроль умения:</i> контроль уровня развития умения говорить по заданной ситуации.</p> <p>Раздел 5.</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> контроль умения аудировать с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Разделы 1.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> газетно-публицистический, научно-популярный. <i>Цели:</i> контроль умения читать с выборочным пониманием необходимой информации, с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием информации.</p> <p>Раздел 2.</p>	<p>Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. (союзы и предлоги, Emphatic sentences, Exclamatory sentences) <i>Контроль умений:</i> заполнить форму, написать эссе.</p> <p>Разделы 3., 6.</p>

**Тематические планы работы по УМК “English 10-11” в профильных классах.
Второе полугодие (3 часа в неделю).**

Unit 7. Inventions That Shook the World.

17.	<p>1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?</p> <p>Урок 48 Упр.: 1, 2.1), 2.2), 2.3) Д/з: упр. 5 (АВ упр.1, 2)</p> <p>Урок 49 Упр.: 3, 4, 5, АВ упр.1, 2 Д/з: АВ упр.3</p>	<p>Повседневная жизнь, быт: достижения науки и технологии, используемые в быту.</p>	<p>Достижения науки и технологии, используемые в быту.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений</i> делать сообщение, рассуждать о фактах, приводя свои аргументы; <i>Диалогическая речь.</i> Развитие умения вести диалог-расспрос. Расширение объема продуктивного лексического минимума (8 лек.ед.). Совершенствование произносительных навыков, применительно к новому лек.материалу. <i>Грамматический материал.</i> <i>Для повторения:</i> V-ing form</p> <p>Упр.:1.2), 2, 3.3). 4</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный; <i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание информации, извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания аудиозаписи.</p> <p>Упр.: 1.1), 3.1), 3.2)</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный; <i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание информации, извлечение необходимой информации;</p> <p>Упр.: 1.1), 3.1), 3.2)</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков в письменной речи. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения использовать словарные замены.</p> <p>Упр.:АВ-1, 2, 3</p>
	<p>2. It's the Thing You Need!</p>	<p>Повседневная жизнь, быт: достижения науки</p>	<p>Достижения науки и технологии, используемые в быту,</p>	<p><i>Монологическая речь:</i> Развитие умений делать сообщение, рассуждать о</p>	<p><i>Тип текста:</i> прагматический (реклама).</p>	<p><i>Тип текста:</i> прагматический (реклама).</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков,</p>

18.	<p>Урок 50 Упр.: 1, 2, 3. Д/з: упр.8 (АВ упр.4)</p> <p>Урок 51 Упр.: 4, 5, 6, 7, 8. Д/з: упр.9</p> <p>Урок 52 Упр.9, R упр.1, 2. Д/з: R упр. 2. 8.</p>	и технологии, используемые в быту.	на уроках английского языка. <i>Развитие умения</i> представлять собственную культуру, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.	<p>фактах, приводя свои аргументы, делать выводы, представлять собственную культуру. Расширение объема продуктивного лексического минимума (7 лек.ед.). Совершенствование произносительных навыков, применительно к новому лек. материалу. <i>Грамматический материал.</i> <i>Для повторения:</i> Past Simple, Present Perfect</p> <p>Упр.1.5), 2.3), 3, 4, 5, 6, 7, 9, R-1.5), 1.6).</p>	<p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание информации.</p> <p><i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения</p> <p>Упр. 1.3), 1.4).</p>	<p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное и точное понимание информации, извлечение необходимой информации. Развитие умений переводить, высказывать свое мнение о прочитанном, выявлять точку зрения автора. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания текста, выбирать ключевые слова и фразы. Упр. :1.1), 1.2), 2.1), 2.2), 9, R-1.1), 1.3), 1.4), 2.1), 2.2), 2.4), 2.5).</p>	<p>применительно к новому лексическому материалу. Развитие умения написать сообщение в форме рекламы, <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> развитие умения выписать из текста необходимую информацию.</p> <p>Упр.:7, R-2.3), 2.4), 2.8).</p>
-----	---	------------------------------------	--	---	---	---	---

	<p><i>Дополнительный материал</i></p> <p>The Future of English (Speak out 2-3 1999 p.2-5)</p> <p>Урок 53-54</p>	<p>Роль иностранного языка в современном мире.</p>	<p><i>Факты о языках мира и английском языке в частности. Английский язык в мире.</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> ориентироваться в текстах различной функциональной направленности.; отличать стереотипы от реальности.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме, приводя аргументы.</p> <p><i>Диалогическая речь.</i></p> <p><i>Вид диалога:</i> диалог – расспрос.</p> <p><i>Развитие умений:</i> осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями.</p> <p><i>Совершенствование произносительных навыков.</i></p> <p>Расширение объема продуктивного лексического минимума.</p> <p><i>Грамматический материал.</i></p> <p><i>Для повторения:</i> Passive structures.</p>	<p><i>Развитие умения</i> понимать высказывания собеседников в процессе общения.</p>	<p><i>Типы текстов:</i> научно-популярные.</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание прочитанного.</p> <p><i>Развитие умений:</i> догадываться о значении слова по аналогии, контексту; соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного. Расширение объема рецептивного лексического минимума.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p><i>Для повторения:</i> Passive structures.</p>	<p>Совершенствовани е орфографических навыков, применительно к новому лексическому материалу.</p> <p>Совершенствовани е лексических и грамматических навыков письменной речи.</p> <p><i>Развитие умений</i> выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения.</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать словарные замены в процессе сообщения, использовать двуязычный словарь.</p>
19.	<p>3. It's difficult to imagine it as an invention</p> <p>Урок 55 Упр.: 1.2. 1) - 3) (АВ упр. 5.</p>	<p>Научно-технический прогресс: выдающиеся изобретения и изобретатели</p>	<p>Выдающиеся изобретения и изобретатели 19-20 веков</p> <p><i>Развитие умений:</i> ориентироваться в аутентичных текстах различной информационной направленности (инструкция по использованию телефона)</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> высказываться по образцу, интерпретировать краткие записи, выражать предположения, передавать содержание полученной информации</p>	<p><i>Типы текстов:</i> научно-популярные</p> <p><i>Цели:</i> полное понимание содержания текстов</p> <p><i>Развитие умений:</i> полное понимание высказываний собеседников</p>	<p><i>Типы текстов:</i> научно-популярные</p> <p><i>Цели:</i> извлекать конкретную информацию, понимать полное содержание текста</p> <p><i>Развитие умений:</i> трансформировать прочитанную информацию</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков применительно к новому лексическому и грамматическому материалу; совершенствование лексических и грамматических навыков</p>

<p>Д/з: (АВ упр. 10.)</p> <p>Урок 56 Упр.: 3. 4. 5. (устно)</p> <p>Д/з: Упр. 5 (письменно/подробнее)</p> <p>Урок 57 Упр. 7. (Reader упр. 3. 1)-6)</p> <p>Д/з: Reader упр. 3. 7)</p>				<p><i>Диалогическая речь</i> <i>Развитие умений:</i> осуществлять запрос информации, отвечать на запросы</p> <p>Совершенствование произносительных навыков применительно к новому языковому материалу</p> <p>Расширение объема продуктивного лексического минимума (ЛЕ), реплик- клише (It is believed/said/thought/supposed to be...);</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> Past Perfect Passive <i>Для повторения:</i> Simple Past Passive</p> <p>Упр. 1.1); 2. 4); 3. 4. 2); 5.</p>	<p>Упр. высказывания одноклассников в упр 1. 1); 2. 4); 3. 4. 2); 5.</p>	<p><i>Новый:</i> Past Perfect Passive Simple Future Passive <i>Для повторения:</i> Present Perfect Passive, Simple Past Passive</p> <p>Упр. 1. 1); 2. 1)-2); 6. (Reader 3.)</p>	<p>письменной речи;</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i></p> <p>фиксировать содержание сообщений</p> <p>Упр. 2. 3) (АВ 5.) 4. 1);</p>
<p>4. Do you know how to organize the household?</p>	<p>Научно-технический прогресс и повседневная жизнь, быт: бытовое оборудование, используемое в</p>	<p>Некоторые сведения об особенностях использования бытовой техники, используемой в американских семьях в 20 – 30- е годы 20-го столетия</p>	<p><i>Монологическая речь.</i></p> <p><i>Развитие умений:</i> делать сообщения на основе прочитанного, рассуждать о фактах, приводить примеры, аргументировать</p>	<p><i>Цели:</i> полное понимание содержания высказываний собеседников</p> <p><i>Развитие умений:</i> определять</p>	<p><i>Тип текста:</i> художественный</p> <p><i>Цели:</i> понимание основного содержания, полное понимание, извлечение конкретной информации</p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков применительно к новому лексическому материалу;</p>	

20	<p>Урок 58 Упр.: 1. - 6.</p> <p>Урок 59 Упр.: 7. - 10.</p> <p>Д/з: Упр. 11 (Reader упр. 4.)</p>	американских семьях в 20-е годы 20-го столетия	<p><i>Развитие умений:</i> извлекать культурологическое содержание из текста, понимать, в какой из англо-язычных стран происходят действия, понимать исторический контекст, на фоне которого происходят действия в художественном произведении</p>	<p><i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> Past Perfect Passive</p> <p><i>Для повторения:</i> (модальный глагол <i>could</i> для выражения сослагательного наклонения упр. 10.)</p> <p>Упр. 9.10.</p>	<p>отношение к высказыванию собеседников в процессе общения</p> <p><i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> Past Perfect Passive</p> <p><i>Для повторения:</i> модальный глагол <i>could</i> для выражения сослагательного наклонения</p> <p>Высказывания одноклассников в Упр. 9. 10.</p>	<p><i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> Past Perfect Passive</p> <p><i>Компенсаторные и учебные умения:</i> догадываться о значении незнакомых слов по словообразованию, дефиниции, контексту; использовать двуязычный словарь</p> <p>Упр. 1. - 8.</p>	<p>совершенствование лексических навыков письменной речи</p> <p>Упр. 2.</p>
----	---	--	--	---	---	---	---

21.	<p>4. A High-Tech Life. What Are Pros & Cons?</p> <p>Урок 60. Упр.: 1.- 2. 2) Д/з: упр. 2. 3)</p> <p>Урок 61 Упр.: 2. 3) – 3. 1) Д/з упр. 3. 2) (AB упр.7)</p> <p>Урок 62. Упр.: 3. 2) - 3. 3) (R упр. 5*) Д/з R упр. 5. 7)</p>	<p>Научно-технический прогресс: технические средства в быту. Повседневная жизнь, быт, семья: использование технических средств и отношение к ним.</p>	<p>Мнения людей о высоких технологиях, понятие Internet.. <i>Развитие умений:</i> ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни, связанных с обычаями страны, представлять свою культуру, находить сходства между образом жизни в своей стране и других странах.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> кратко передавать содержание полученной информации; описывать особенности жизни страны изучаемого языка; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по проблеме, приводя аргументы, примеры. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> диалог – обмен мнениями. <i>Развитие умений:</i> участвовать в дискуссии на знакомую тему; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой проблеме. <i>Совершенствование произносительных навыков.</i> Расширение объема продуктивного лексического минимума (4 л.е.). Упр.: 1.1), 1.2), 2.4)– 2.6), 3.1), R упр. 5.4), 5.5)</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный. <i>Цели:</i> извлечение необходимой информации, <i>Развитие умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания аудиозаписи.</p> <p>Упр.: 1.1), 1.2), 2.1), 2.3)_ 2.6), R упр. 5.4), 5.5)</p>	<p><i>Типы текстов:</i> разговорно-обиходные, художественный. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание прочитанного. <i>Развитие умений:</i> догадываться о значении слова по аналогии, догадываться о значении слова по контексту (выявляя различные типы отношений между словом и контекстом), соотносить информацию со своим личным опытом и высказывать собственное мнение по поводу прочитанного. Расширение объема рецептивного лексического минимума (5 л.е.). <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать текстовые опоры (шрифтовые выделения), представить информацию в форме отличной от её первоначального вида, определять значение известных грамматических структур в незнакомом контексте, игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. <i>Грамматический материал:</i> <i>Новый:</i> Past Perfect Passive. <i>Для повторения:</i> Past Perfect Active, Past Simple Active.</p> <p>Упр.: 2.1), 2.2), 2.3), 3.3) (R упр 5.1)- 5.3), 5.6), 5.7))</p>	<p>Совершенствовани е орфографических навыков. <i>Совершенствовани е лексических и грамматических навыков</i> <i>Развитие умения</i> выписывать необходимую информацию из текста для устного сообщения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать текстовые опоры, фиксировать содержание сообщений.</p> <p>Упр.: 1.1), 2.3), 3.3) (R упр. 5 2), 5.4), 5.6))</p>
-----	---	---	---	--	--	---	---

22.	<p>5. Are You Sure You Can Use the Unit?</p> <p>Урок 63. Упр. 1. Д/з: упр. 1. 5)</p> <p>Урок 64. Упр. 2, 3 Д/з: Reader упр. 6. 2) письменно; 6. 7).</p>	<p>Повседневная жизнь, быт: современные предметы домашнего обихода.</p>	<p>Использование электроприборов в Европе и Америке. <i>Развитие умения:</i> ориентироваться в реалиях обыденной жизни, встречающихся в странах изучаемого языка; извлекать информацию о культуре из текста.</p>	<p><i>Вид диалога:</i> диалог-расспрос. <i>Диалогическая речь:</i> <i>Развитие умений:</i> участвовать в дискуссии на знакомую тему; выражать свое мнение; совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики; осуществлять запрос информации; совершенствование произносительных навыков; расширение продуктивного лексического минимума (8 ЛЕ).</p> <p>Упр: 1. 6)-7); 2. 2).</p>	<p><i>Цель:</i> <i>Развитие умений:</i> выборочное понимание необходимой информации; понимать высказывания собеседника в процессе общения. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание необходимого содержания</p> <p>Упр. 1. 2).</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный; прагматический. <i>Цель:</i> точное и полное понимание содержания, выборочное понимание необходимой информации. <i>Развитие умений:</i> извлекать необходимую информацию; определять место действия; расширение рецептивного лексического минимума. <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> игнорировать лексические и грамматические трудности, не влияющие на понимание текста.</p> <p>Упр: 1. 1)-4); 2. 1); 3.</p>	<p><i>Цели:</i> совершенствование орфографических навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков. <i>Развитие умения:</i> фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Упр: АВ упр. 8; Reader упр. 6. 2).</p>
-----	--	---	--	--	---	--	--

	6. What Would You Like To Invent? Уроки 65–66 1., 2.	Научно-технический прогресс.	Мнения британских и американских школьников о необходимых для их жизни изобретениях.	<i>Монологическая речь.</i> <i>Развитие умений:</i> делать сообщения, передавать содержание полученной информации, описывать особенности жизни и культуры своей страны. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> обмен мнениями. <i>Развитие умений:</i> участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Упр. 2.	<i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный. <i>Цели:</i> понимание основного содержания, относительно полное понимание высказываний. Упр.: 1	<i>Развитие умений:</i> составлять план, тезисы устного сообщения, <i>Компенсаторные и учебные умения:</i> использовать одноязычный словарь и другую справочную литературу. Упр.: 2
23.	Резервный урок 67					

	<p>7. Preparati on for testing</p> <p>Урок 68 Упр.: 1, 2, 4, 5 Д/з упр. 8</p> <p>Урок 69. Упр.: 3, 4, 6, 7</p>	<p>Научно-технический прогресс: технические средства. Повседневная жизнь, быт, семья: покупка подарка.</p>	<p>Образ жизни людей в странах изучаемого языка. <i>Контроль знаний</i> фактов культуры англоязычных стран. <i>Контроль умений:</i> ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни, связанных с обычаями страны, ориентироваться в рекламно-справочных материалах.</p> <p>Упр. 6.</p>	<p><i>Монологическая речь.</i> <i>Контроль умения</i> делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> диалог – обмен мнениями. <i>Контроль умений:</i> участвовать в дискуссии на знакомую тему; выражать свое мнение, объясняя причины, выражая свое отношение к высказыванию партнера.</p> <p>Упр. 4</p>	<p><i>Тип текстов:</i> разговорно-обиходный. <i>Цель:</i> контроль умения аудировать с полным пониманием услышанного и извлечением необходимой информации. <i>Контроль умений:</i> отделять главную информацию от второстепенной; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения.</p> <p>Упр. 1.</p>	<p><i>Тип текста:</i> научно-популярный, прагматический (реклама). <i>Цель:</i> контроль умения читать с полным пониманием содержания. <i>Контроль умения:</i> понимать взаимоотношения между частями текста. Контроль знания лексических единиц.</p> <p>Упр. 2, 7</p>	<p><i>Контроль умения</i> писать открытку, выражая свои чувства. Контроль сформированности и грамматических навыков (Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive, Articles with Geographical names.) и лексических навыков (различные словообразовательными модели</p> <p>Упр.: 3, 5.</p>
24.	Резервный урок 70						
	<p>Second Semester Test (Контрольные задания к учебнику для 10-11 классов) Урок 71. Разделы: 1. 2. 4. 5.</p>	<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Повседневная жизнь, быт</p>	<p>Контроль знания фактов культуры стран изучаемого языка по теме: научно-технический прогресс - выдающиеся изобретения и изобретатели</p>	<p><i>Монологическая и диалогическая речь:</i> <i>Контроль умений:</i> высказываться и вести общение по заданной теме и ситуации общения, выражать мнение/отношение, аргументировать, выражать согласие/несогласие, давать пояснения, высказываться</p>	<p><i>Тип текста:</i> разговорно-обиходный <i>Контроль умений:</i> воспринимать речь в фонозаписи с целью извлечения конкретной информации, пользоваться рисунком в качестве опоры</p>	<p><i>Типы текстов:</i> Прагматические (рекламные объявления) Контроль умений читать с целью общего, полного и конкретного понимания содержания, отделять главную информацию от второстепенной, ориентироваться в иноязычном тексте, догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p>	<p><i>Контроль умения</i> написать открытку на заданную тему</p> <p><i>Контроль сформированности</i> навыков образования и правильного использования видо-временных форм глагола</p>

	Урок 72.			логично			(Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect passive) Контроль сформированности навыков распознавания и правильного использования лексических единиц по теме
	Разделы: 3. 4. 6.		Раздел 6.	Раздел 4.	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.
25.	Резервный урок 73						
	Final Test (Сборник контрольных работ для 10-11 классов) Урок 74 Разделы 1., 2., 4. 5 Урок 75 Разделы 3., 5., 6.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: знаменитые люди.	Контроль знания фактов культуры англоязычных стран.	<i>Монологическая речь.</i> <i>Контроль умений:</i> контроль уровня развития умения высказываться по заданной ситуации. <i>Диалогическая речь.</i> <i>Вид диалога:</i> побуждение к действию. <i>Контроль умений:</i> контроль уровня развития умения вести диалогическое общение по заданной ситуации.	<i>Тип текста:</i> научно-публицистический. <i>Цель:</i> контроль умения аудировать с выборочным пониманием необходимой информации.	<i>Типы текстов:</i> газетно-публицистический, обзоры фильмов. <i>Цели:</i> контроль умения читать пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием информации.	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. (союзы и предлоги, видовременные формы глаголов) <i>Контроль умения:</i> написать письмо.
			Раздел 4	Раздел 5.	Раздел 1.	Раздел 2.	Разделы 3., 6.

1 в скобках обозначен материал, рекомендованный для дополнительного повторения.

**Примерный план повторения и систематизации материала с целью подготовки
к Единому государственному экзамену.**

<i>Предметное содержание речи</i>	УМК “The World of English 7-11”	<i>Дополнительные источники</i>
1. Мои друзья и я. (1 урок)	Friends. (Form 7, Unit V; Form 8, Reader, Unit IV, Section A, B.)	“Love Is In the Air”. Speak Out № 1, 2002, pages 2-7.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками и взрослыми (2 урока)	Caring for people. (Form 7, Unit III, Lessons 1, 2, 4, 5.) Family relations. (Form 8, Reader, Unit III, Section B1.; Form 9 Reader Unit III Section A)	‘Stop the Bullies’. Speak Out № 3, 2001, pages 14-17. “My Private Space”. Speak Out № 6, 2003, pages 14-15. “Do You See Yourself As Others See You” (текст). Speak Out № 4, 2003, pages 14-15.
3. Учеба и выбор профессии. (2 часа)	Children’s achievements and ambitions (Form 7, Unit 2, Lesson 1) Small business (Form 7, Unit 3, Lesson 6) Making a choice (Form 9, Unit 5, Section II; Form 9, Reader Unit 5, Sections A, B (ex 7-10)) Job interview (Form 9, Unit 5, Section III)	“Bodyguard”. Speak Out № 4-5, 1999, pages 2-4. “It’s a Tough Job?”. Speak Out № 4, 2002, page 24. “Survival of the Fittest”. Speak Out Hot Issues, pages 14-15.
4. Проблемы свободного времени. (2 урока).	Summer holidays. (Form 7, Unit I, Lesson 1.) Spare time. (Form 7, Unit 8; Form 9, Unit III.) Reading (Form 9, Unit 1, Section 4; Form 9, Reader Unit 1 Section B1, ex. 4) Sports (Form 8, Unit 4) Museums (Form 7, Unit 9, Lesson 5)	“Social, cultural and Sporting Life”, Britain in Brief, Ощепкова В.В., page 68.
5. Здоровый образ жизни и спорт. (2 урока)	Healthy living guide. (Form 9, Unit 4.) Be a Good Sport (Form 8, Unit 4)	“We Are What We Eat”. Speak Out № 1, 2000, pages 10-13 “To Smoke or Not to Smoke?”. Speak Out № 1, 2001, pages 12-14. “National Sports”. Britain in Brief, Ощепкова В.В., page 135.

6. Международные молодежные контакты. (1 урок)	Exchange programmes. Form 7, Unit X, Lesson 1; A Pen Friend Club Form 7, Unit X, Lesson 2.	
7. Города и села своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности. (2 урока)	Rules in the countryside. (Form 7, Unit IV, Lesson 3; Form 7, Reader, Unit VI, Lesson 1.) The UK at a glance. (Form 8, Unit I; Reader, Unit I, Sections A, B2.) Sights. (Form 7, Unit VI, Lessons 1, 2, 5, 6; Form 7, Unit IX, Lessons 1-3, Reader, Unit IX, Ex. 2; Form 8, Reader, Unit II, Section B2; Form 8, Unit V, Sections I, II.)	“Cities”. <i>British life and Institutions</i> , Mark Farrell, pages 16-19. “Countryside” <i>British life and Institutions</i> , Mark Farrell, pages 20-23.
8. Путешествия. (2 урока)	Would You Like to Go to Britain? (Form 8, Unit 2) Travelling and Travellers (Form 8, Reader Unit 2, Section A)	“The Emerald Isle”. <i>Speak Out</i> № 1, 2001, pages 2-5. “Welcome to the Tower of London”. <i>Speak Out</i> № 5, 2000, pages 2-5. “Welcome to Wales”. <i>English Learners Digest</i> № 5, 2004, pages 1-2.
9. Покупки	Shopping. (Form 8, Unit V, Section I, Ex. 7, For Fun and Profit IV.) Clothes. (Form 8, Unit V, Section III, Ex. 1-3, 6, Sections IV-VI.)	‘Shops and Shopping’ стр. 88-91 Великобритания: страна, люди, традиции’ Ощепкова В.В. Булкин А.П.
10. СМИ и новые информационные технологии (2 урока)	TV or not TV? (Form 9, Unit III)	“The Robots Are Coming.” <i>Speak Out</i> № 4, 2003, pages 10-12 “Cool Inventions”, <i>Speak Out Hot Issues</i> , pages 4-5 (нет журнала)
11. Молодежная мода (1 час)	Fashion (Form 8, Unit 5 Section II, ex 5, 7.; Section III ex 1, 2; Section IV ex 1-5; For Fun and Profit IV)	“Dressing up is Back in Fashion.” <i>Speak Out</i> №4/2000, page 18. “Intelligent Clothes” <i>Speak Out</i> № 6/2003 page 19. “Do Clothes Make the Man?” <i>Speak Out Hot Issues</i> , pages 28-29.
12. Праздники и знаменательные даты. (2 урока)	Traditional celebrations. (Form 8, Unit III, Section I; Form 9, Unit IV, For Fun and Profit I; Form 9, Reader, Unit VI, Section C.)	“Golden Jubilee: 50 years on the Throne”. <i>Speak Out</i> № 4, 2002, pages 2-8.
13. Природа и экология. (2 урока)	How you treat the Earth. (Form 7, Unit IV, Unit X, Lesson 3.)	“Pandas: Adorable and Endangered” <i>Speak Out</i> № 2, 2002, pages 18-19 “What Shall We Do With Our Packed Planet.” <i>Speak Out Hot Issues</i> , pages 6-8

<p>14. Деятели культуры и науки. (2 урока)</p>	<p>Famous people. (Form 7, Unit VII, Lessons 1-3; Form 8, Reader, Unit II, Section A, Ex. 3; Form 9, Reader, Unit I, Sections A, C, Unit V, Section C, Ex. 1, Unit VI, Section A; Form 9, Unit VI, Section II.) Literary Britain and British writers. (Form 9, Unit I, Sections II, III.) Music and musicians. (Form 9, Unit II, Sections I, III, V, Reader, Unit 2, Section A, Ex. 2, Section C.)</p>	<p>Music and Musicians”. <i>Britain in Brief</i>, Ощепкова В.В., page 104.</p>
<p>15. Сведения о культуре стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру. (1 урок)</p>	<p>Sights. (Form 7, Unit VI, Lessons 1, 2, 5, 6; Form 7, Unit IX, Lessons 1-3, Reader, Unit IX, Ex. 2; Form 8, Reader, Unit II, Section B2; Form 8, Unit V, Sections I, II.) Literary Britain and British writers. (Form 9, Unit I, Sections II, III.) Music and musicians. (Form 9, Unit II, Sections I, III, V, Reader, Unit 2, Section A, Ex. 2), Britain in the world. (Form 9, Unit VI, Section III.)</p>	<p>“The Royal Family”. <i>Speak Out</i> № 4, 2000, pages 2-5. “Northern Ireland Today”. <i>English Learners Digest</i> № 6, 2004, pages 1-2.</p>
<p>16. Географические и природные условия стран изучаемого языка. (1 урок)</p>	<p>Great Britain at a glance. (Form 8, Unit I); How different the World Is! (Form 10 Unit 1)</p>	<p>“Britain and the British”. <i>Speak Out</i> № 5, 2001, pages 5-7.</p>
<p>17. Организация быта и досуга в странах изучаемого языка. (1 урок)</p>	<p>Modern inventions that are used in everyday life (Form 11, Unit 7, sections 1-2) Reading (Form 9, Unit 1, Section 4; Form 9, Reader Unit 1 Section B1, ex. 4) Sports (Form 8, Unit 4) Museums (Form 7, Unit 9, Lesson 5)</p>	<p>“A Nation of Animal Lovers”. <i>Speak Out</i> № 4, 2003, pages 6-7. “TV or Not TV”. <i>Speak Out</i> № 4-5, 1999, pages 21-22. “British Drama Theatre Today”. <i>Britain in Brief</i>, Ощепкова В.В., page 102.</p>
<p>18. Общие сведения о системе образования в странах изучаемого языка (1 час)</p>	<p>Form 9, Unit V, Section I.</p>	<p>“Private Schools in the UK”. <i>Speak Out</i> № 1, 2003, pages 4-7.</p>