

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 1999, 2005

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 78 уроков)

**10 класс**

**I полугодие (спланировано 37 уроков, 8 уроков резервных)**

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “How Different the World Is?”									
1	1	1. Different Landscapes – Different Countries.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями  упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями  упр.2 1)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous  упр.1		упр.3 2)
	2				упр.2 3)	упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2)	упр.3 3)	упр.3 1) (AB ex.2)	упр.4 (Reader ex.1)
	3	2. How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of	<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why  упр.1; 2; 3		<i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why		упр.7 1), 2) (AB ex.3)
2	4						упр.4; 5; 6		упр.8 (Reader ex.2)

				Arms.					
	5	Reading Section. How to Understand Those Mystifying Foreigners.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world.	<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability  упр.1 1); 2 1)		упр.1 3); 2 2)		упр.1 2) (AB ex.4)
	6				упр.3; 4 1)		упр.4 2), 3), 4)		упр.5 1)
	7						упр.5 2); 6; 7; 8		упр.9 (Reader ex.3)
3	8	3. Do You Know...?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как sockpney, package tour.	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please  упр.1 2); 2	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please  упр.1 1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please  упр.2; 3 1)		упр.7 (AB ex.6)
	9				упр.4		упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5)	упр.6	упр.8 (Reader ex.4)
4	10	4. East or West – Home Is Best?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3)		упр.4 1) (AB ex.7)

	11			городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.			упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7	упр.5 1)	упр.8; 9 (Reader ex.5)	
	12	5. Could You Tell Me..., Please?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.  упр.1 2); 2; 3 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.  упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.  упр.1 3); 3 3)		упр.3 2) (AB ex.8)	
5	13						упр.4; 5		упр.6 (AB ex.9)	
	14	<b>Consolidation lesson* (AB p.14)</b>								
	15	<i>Резервный урок</i>								
6	16	6. The Best of All Possible Worlds.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.					
	17									
	18	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательност	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment		
7	19				упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking			

				ями США, знакомство с понятием «глобальное потепление».					
	20	<i>Резервный урок</i>							
	21	<i>Резервный урок</i>							
Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?”									
8	22	1. Parliamentary Democracy. How Does It Work?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,.	лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  упр.1; 2; 3 2)	лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  упр.1; 3 1)		упр.3 3)
	23				упр.3 7)	упр.3 8)	упр.3 4)	упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2)	упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1)
	24	2. How Much Power Does the US President Have?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 2), 3)	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 4)	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary  упр.1 1), 3)		упр.1 3) (AB ex. 4)

9	25			понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”.	упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*, 8); 3 1)		упр.3 2); 4 (Reader ex.2)
	26	3. What Political System Does Russia Belong to?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 8)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		упр. 2 (AB ex.5); 3
	27	Reading Section. Who Is More Equal?	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall  упр.1 1), 2), 3), 6)		упр.1 4), 5), 6), 7)*		упр.3 1) (Reader ex.3)
10	28				упр.2 1), 2)		упр.2 3)		упр.3 2) (Reader ex.4)
	29	4. Must a Politician Be Kind?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4)		упр.1 3) (AB ex.6)
	30				упр.2 1)		упр.2 2); 3		упр.4 (Reader ex.5)
11	31				упр.5 1), 3)		упр.5 2), 4)		
	32	5. Who'd Have Thought It?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.);	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone		упр.1 5) (AB ex.7)

		умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	языка.	expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)	do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1)	knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.2; 3			
	33			упр.2	упр.3 2)			упр.4 (Reader ex.6)	
12	34	Consolidation lesson* (AB p.22)							
	35	<i>Резервный урок</i>							
	36	6. Are You a Good Lawmaker?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An Ideal State, as I Understand It.				
13	37								
	38	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	
	39				упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2.	упр.1. Listening Comprehension	упр.3. Speaking		
14	40	<i>Резервный урок</i>							
	41	<i>Резервный урок</i>							
	42	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2* (Assessment Tasks p.10)							
15	43	<i>Резервный урок</i>							
	44	<i>Резервный урок</i>							
	45	<i>Резервный урок</i>							

**II полугодие (спланирован 41 урок, 10 уроков резервных)**

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?”									
16	46	1. How Do Teens Express Their Individuality?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno.	<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent  упр.2		<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous;  упр.1		упр.4 (Reader ex.1)
	47				упр.3 1)		упр.3 3)	упр.3 2) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)
	48	2. Why Do Teens Join the Group?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternative music,	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.2	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.3 3)	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.1; 3 1), 2), 5), 6)		упр.3 4) (AB ex.3)

17	49			Woodstock.			упр.4 1), 2), 3), 4)		упр.4 5) (AB ex.4)
	50				упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)				упр.5 3) (Reader ex.7)
18	51	Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой Teddy Boys.	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill  упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический:</i> teddy boy	упр.2 3)	упр.2 4)
	52				упр.3 1), 2); 4		упр.3 3), 4); 5	упр.4 (AB ex.2)	упр.6; 7 (Reader ex.8)
	53	3. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.	<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.  упр.1; 2 1)		<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.		упр.2 2) (AB ex.5)
	54				упр.3 1)		упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7)	упр.4 (AB ex.8)
19	55	4. Are All the Young Bad?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)  упр.2 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)  упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)  упр.1; 2 3)		упр.3 5) (Reader ex.9)



	56							упр.3 1), 2), 3), 4)		упр.3 6) (Reader ex.10)
	57	5. I Don't Think I Can Go With You, Actually.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)  упр.1 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)  упр.1 1); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)  упр.1 3); 2 1), 3)			упр.2 2) (AB ex.9)
20	58							упр.2 4), 5), 6), 7)		упр.3 (Reader ex.11)
	59	Consolidation lesson* (AB p.35)								
	60	<i>Резервный урок</i>								
21	61	6. What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.					
	62									
	63	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		
22	64				упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking			
	65	<i>Резервный урок</i>								
	66	<i>Резервный урок</i>								

Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?”

23	67	1. What Right Is Right for Me?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm  упр.2 1), 4)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm  упр.3 1)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view  упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	упр.2 6) (AB ex.1)
	68				упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2), 2)	упр.4 2) (Reader ex.1); (AB ex.3)
24	69	2. Are You of Age?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.2	<i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 2), 4), 5)		упр.1 6) (Reader ex.2)
	70					упр.2	упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))	упр.4 (AB ex.4)	упр.5 (Reader ex.3)
25	71	3. Young People – Old Problems?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.2 1)	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)	упр.2 3), 4) (AB ex.5)
	72				упр.3 1), 2), 3)		упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6)	упр.4 (Reader ex.4)
25	73	Reading Section. Dating or Waiting?	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 3)	упр.1 1)		упр.4 (AB ex.7)
	74				упр.2 1); 3 1), 2)	упр.3 4)	упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)	упр.5 (Reader ex.6)

26	75	4. Teenage Years – Do They Bring Luck?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 8), 9)		упр.3
	76				упр.2 1), 2)		упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)		упр.2 7) (AB ex.8)
	77	Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)							
27	78	5. Anything to Complain About?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.1; 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.1 1); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.3	упр.2	упр.5 1) (AB ex.9)
	79				упр.6; 7 1) a)	упр.6 2); 7 1) a)	упр.5 2); 6 1)		упр.10 (Reader ex.5)
	80				упр.7 1) b), c)	упр.7 1) b), c)	упр.7 3); 8	упр.7 2) (AB ex.10 1), 2))	упр.9 (AB ex.10 3))
	81	Consolidation lesson* (AB p.46)							
28	82	<i>Резервный урок</i>							
	83	6. Teen Court – Guilty or Not?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с	Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)				
	84								

				организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка.					
29	85	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment	
	86				упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	упр.1. Listening Comprehension	упр.3. Speaking		
	87				<i>Резервный урок</i>				
30	88	<i>Резервный урок</i>							
	89	Контрольная работа к циклам уроков 3 – 4* (Assessment Tasks p.22)							
	90								
31	91	<i>Резервный урок</i>							
	92	<i>Резервный урок</i>							
	93	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.32)							
32	94								
	95	<i>Резервный урок</i>							
	96	<i>Резервный урок</i>							

\* - выполняется по усмотрению учителя