

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова
М.: Просвещение, 2007

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 60 уроков, 8 уроков резервных)

I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание | Оснащение урока |
|--|------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | |
| Unit 1 “My summer favourites.” (повторение речевого материала второго года обучения) | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1 What do you like doing in summer? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями. | <i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тесте; 3 1) | <i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)* (AB ex.3) | <i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1) | упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.3) | упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1) | аудиозапись |
| | 2 | Lesson 2 Did you enjoy your last summer holidays? | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving | упр.3*(AB ex.1); 4 1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2) | аудиозапись, карты России, Африки, Австралии |

* выполняется по усмотрению учителя

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|-------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | совершенствование навыков орфографии). | Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. | you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить... | you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр.2 4) | information (Last summer we...) упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3) | | | |
| 2 | 3 | Lesson 3 What have you got for the since room? | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, a Science room, a snake, a teacher упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3) | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 | | упр.3 (Reader ex.3) | |
| | 4 | Lesson 4 Where will you go next summer? | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyu Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman. | <i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5) | <i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 1), 4), 5) | <i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 3), 4) | упр.1 2)* (AB ex.1); 2* | упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4) | аудиозапись, виды Санкт-Петербурга |
| 3 | 5 | Consolidation lesson* (AB p. , ex. 1; 2; Reader p. , ex. 5 1), 4)) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|---|---|---|---|--|--|-------------------------|-----------------------------|-------------|
| | 6 | Lesson 5 I will never forget these holidays. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствовани навыков орфографии). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2) | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 1) | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 3); 2) | упр.3 | упр.4 (Reader ex.5) | |
| 4 | 7-8 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | | |
| Unit 2 “The animals I like.” | | | | | | | | | | |
| 5 | 9 | Lesson 1 Do you like riddles about animals? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter. | <i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2) | <i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)* | <i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2) | упр.3* (AB ex.2); 5 3)* | упр.6 (AB ex3; Reader ex.1) | аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|--|--|----------------------------|------------------------------|---|
| | 10 | Lesson 2 Are cats smarter than dogs? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). | <i>Лексический материал предыдущего урока:</i> a farm, large, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2) | <i>Лексический материал предыдущего урока:</i> a farm, large, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр.1 | <i>Лексический материал предыдущего урока:</i> than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3) | упр.2 3)* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2) | картинки с изображением животных |
| 6 | 11 | Lesson 3 What can you learn at the zoo? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных. | <i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1) | <i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 1); 2 2); 3 1) | <i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)* | упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)* | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3) | аудиозапись, картинки с изображением животных |
| | 12 | Lesson 4 The class zoo. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> . | <i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; из Книги для чтения – to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных упр. Проверка Д/з | | | упр.2 | упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4) | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3) | | | | | | |
| 7 | 13 | Consolidation lesson* (AB p. , ex. 3; 4; 5; 6) | | | | | | | | |
| | 14 | Lesson 5 What are your favourite animals? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> food упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | <i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> food упр.1 1) | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.2 | | упр.3 (AB – All about me №2) | |
| 8 | 15 | Lesson 6-7 Test yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening (AB-I) | | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | |
| | 16 | | | | | | | | | |
| 9 | 17 - 18 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | | |

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание | Оснащение урока |
|----------------------------|------|--|---|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | |
| Unit 3 "It's time for me!" | | | | | | | | | | |
| 10 | 19 | Lesson 1 What's the time? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i> | <i>лексический:</i> am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) | <i>лексический:</i> am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) | <i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) | упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square) |
| | 20 | Lesson 2 Hurry up now, it's very late! | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> . | <i>лексический:</i> at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time | <i>лексический:</i> at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time | <i>лексический:</i> late, break time, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time | упр.2 (AB ex.1) | упр.3 (Reader ex.2) | аудиозапись, макет часов |
| 11 | 21 | Lesson 3 Get up! It's time to go to school! | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета. | <i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; | <i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; | <i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; | упр.3*(AB ex.1) | упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3) | чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---------------------|---|-------------|
| | | навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | <p><i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)</p> | <p><i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр.1 1); 2 2)</p> | <p><i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр.2 3); 4 2)*, 3)</p> | | | |
| 22 | Lesson 4 What are your weekends like? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune.</i></p> | <p><i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2</p> | <p><i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр.1 1), 3); 4 1)</p> | <p><i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр.1 3); 2; 4 2)</p> | упр.3* (AB ex.1 1)) | упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4) | аудиозапись |
| 12 | 23 Lesson 5 Are you always busy? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | <p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune.</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p> | | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>упр.1 1); 2</p> | | упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5) | |

Unit 4 "I like my school!"

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|---|------------------------|--|--|
| | 24 | Lesson 1 This is my school! | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). | <i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> . | <i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4 | <i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.1 1), 5) | <i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2; 3 1), 2); 4* | упр.1 5) (AB ex.1*) | упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, школьные принадлежности, игральный кубик с тремя точками, фишки |
| 13 | 25 | Lesson 2 “What’s the next subject?” | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | <i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков:</i> drawing, important, to skip, to think (of) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь | | | | упр.3 (Reader ex.2) | |
| | 26 | Lesson 3 I like break time! | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью | <i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского | <i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для | <i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для | <i>лексический:</i> a playground; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с | упр.1 1) (AB ex.1*) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | извлечения конкретной информации). | варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> . | повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3 | повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment упр.2 | послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment упр.4 | | | |
| 14 | 27 | Lesson 4 What are you looking for? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема</i> : «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> . | <i>лексический</i> : to look for; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 | <i>лексический</i> : to look for; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment упр.1 1); 2 | <i>лексический</i> : to look for; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i> : asking and talking about what is happening at the present moment упр.2; 5* | упр.4* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) | |
| | 28 | Lesson 5 Is secondary school cool? | Совершенствование речевых навыков и развития речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | <i>Тема</i> : «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a Form Tutor, secondary school; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a Form Tutor, secondary school; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a Form Tutor, secondary school; <i>речевые функции</i> : saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1); 2 | | упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5) | |
| 15 | 29 | Consolidation lesson* (AB p.) | | | | | | | | |
| | 30 | Lesson 6-7 Test yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения | <i>Тема</i> : «Школа», «Изучаемые предметы, отношения к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», | <i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> | <i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----------------------|---|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 16 | 31 | | <p>учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p> | <p>«Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> | <p>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4</p> | <p>упр. I. Listening (AB-I)</p> | | <p>) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)</p> | | | |
| | 32 | <i>Резервный урок</i> | | | | | | | | | |

III четверть (спланировано 19 уроков, 1 урок резервный)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание | Оснащение урока |
|---|------|--|--|--|---|---|--|---------------------|---|--------------------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | |
| Unit 5 "The place that makes me happy." | | | | | | | | | | |
| 17 | 33 | Lesson 1 My house is very nice. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears. | <i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) | <i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) | <i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) | упр.2 (AB ex.1) | упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, кубик(и) для игры |
| | 34 | Lesson 2 We have made changes in my room. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> . | <i>лексический:</i> to change, to decorate; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) | <i>лексический:</i> to change, to decorate; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) | <i>лексический:</i> to change, to decorate; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) | упр.1 1) (AB ex.1*) | упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2) | аудиозапись |
| 18 | 35 | Lesson 3 The doll's house. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two</i> | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), into, to leave, to | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> | | упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3) | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------|---|-------------|--|
| | | | | <i>Bad Mice.</i> | take away, to throw (out), a window упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3) | | | | | |
| 36 | Lesson 4 Have you tidied your room? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2) | <i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 1), 3), 4); 4 1) | <i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 2), 4), 5); 2; 3* | упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2) | упр.5 (AB - All about me №9; ex.2; Reader ex.4) | аудиозапись | |
| 19 | 37 | Consolidation lesson* (AB p. , ex. 2; 3; Reader p. ex. 5) | | | | | | | | |
| 38 | Lesson 5 I am happy when I am at home. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2 | упр.3 | упр.4 (Reader ex.5; 6) | | |
| Unit 6 “This is where I live.” | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|---|---|---------------------------|----------------------------------|--|
| 20 | 39 | Lesson 1 I like living in my hometown. | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). | <i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю | <i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 1); 3 1), 2) | <i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3) | упр.2*(AB ex.1); 3 2) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы |
| | 40 | Lesson 2 I am going around the town. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> . | <i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving | <i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving | <i>лексический:</i> across, around, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving | упр.2 2) (AB ex.1 1), 2)) | упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2) | аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|-------------------------------------|-------------|
| | | | | | orders упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2)) | orders упр.1 1); 2 3) | orders упр.2 1), 3), 4) | | | |
| 21 | 41 | Lesson 3 In the toy shop. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства». | <i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) <i>Imperative; речевые функции:</i> giving information, describing упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1) | <i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) <i>Imperative; речевые функции:</i> giving information, describing упр.1 1) | <i>лексический;</i> famous; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) <i>Imperative; речевые функции:</i> giving information, describing упр.1 2); 2 1), 2) | упр.3 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2)) | аудиозапись |
| | 42 | Lesson 4 I live in a small town. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> . | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4) | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 4) | | упр.2 (Reader ex.3 3), 4)) | |
| 22 | 43 | Lesson 5 How can I get to the zoo? | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.3) | аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|---------------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|-------------|
| | | | | | упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1) | упр.1 1) | упр.1 2); 2 2); 4 | | | |
| | 44 | Lesson 6 My hometown is special. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> . | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 2) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 1), 2); 3 | | упр.4 (AB – All about me №10) | |
| Unit 7 “My dream job.” | | | | | | | | | | |
| 23 | 45 | Lesson 1 What job do you like? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> . | <i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2) | <i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing упр.1 1); 3 1) | <i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2) | упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1) | аудиозапись |
| | 46 | Lesson 2 I'm going to be a doctor. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i> | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not | упр. 3*(AB ex.1) | упр.5 (AB - -All about me №11; ex. 3; Reader ex.3) | аудиозапись |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1) | intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 1); 2 1) | intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 3); 2 1), 3); 4 | | | |
| 24 | 47 | Lesson 3 Talented kids' stories. | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | <i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i> | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> an exhibition, hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3) | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4) | упр.1 3) | упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3) | |
| | 48 | Lesson 4 Which job is the best for you? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | <i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3 | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр.1 3); 2 | упр.1 2); 2; 3 | | |
| 25 | 49 | Consolidation lesson* (AB p. , ex. 1; 4; 5; 6) | | | | | | | | |
| | 50 | Lesson 5-6 Test yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|-----------------------|--|---|---|--------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| 26 | 51 | | учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7 | упр. I. Listening (AB-I) | |) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | | |
| | 52 | <i>Резервный урок</i> | | | | | | | | |

IV четверть (спланировано 12 уроков, 4 урока резервных)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание | Оснащение урока |
|---|------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|------------------|------------------------------|-----------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | |
| Unit 8 "The best moments of the year." (повторение речевого материала третьего года обучения) | | | | | | | | | | |
| 27 | 53 | Lesson 1 What's on your calendar? | Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a moment; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3 | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3 | упр.1* (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1) | |
| | 54 | Lesson 2 We are going on a picnic! | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера. | <i>лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3) | | | | упр.2 (Reader ex.2) | |
| | 55 | Lesson 3 Were is Fudge? | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения. | <i>лексический:</i> angry, wrong упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5) | | | | упр.2 (Reader ex.3) | |
| | 56 | Lesson 4 Do you want to be famous? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые</i> | упр.1 3); 2 2) | упр.3 (Reader ex.4) | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|---|--|-----------------|--|--|
| | | | общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Даниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании. | <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1) | <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 3) | <i>функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | | | |
| 29 | 57 | Lesson 5 Let's have a School Fair! | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> . | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1) | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons упр.1 1), 2); 2 2), 3) | | упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5) | |
| | 58 | Lesson 6 What are you going to do on your holidays? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3) | упр.2 (AB ex.1) | упр.4 (Reader ex.6) | |
| 30 | 59 | Lesson 7 Do you like summer camps? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые</i> | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые</i> | | упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7) | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i> . | <i>функции:</i> giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | <i>функции:</i> giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored упр.2 | | | |
| | 60 | Lesson 8 Playtime. | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Board Game: Playtime (AB p.) | | | | |
| 31 | 61 | | | | | | | | | |
| | 62 | Consolidation lesson* (AB p.) | | | | | | | | |
| 32 | 63 | Lesson 9-10 Test yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков. | <i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I) | | | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |
| | 64 | | | | | | | | | |
| 33 - 34 | 65 - 68 | <i>Резервные уроки Подготовка к итоговой аттестации.</i> | | | | | | | | |